

**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**2024**

**MUNICIPIO:** Santa Fe de Antioquia

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**

**NIVELES:** Preescolar, básica primaria, básica

Secundaria y media académica.

**DOCENTES**

Lina María Cícero Holguín

Olga Solanlly Loaiza Cardona

Dara María Muñoz Zapata

Noralba Ortiz Rodríguez

Ana Imilse Palacios Palacios

Osman Dario David David

Adriana Ruiz Oquendo

Orlando de Jesús Urrego Flórez



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

## INTRODUCCION

Teniendo en cuenta que las Ciencias Sociales es una de las áreas fundamentales y de gran peso en la transformación y trascendencia de las nuevas generaciones, se hace visible la importancia del diseño de planes y actividades pertinentes al entorno mediato e inmediato, que contribuyan a los intereses de la comunidad educativa en la cual interactuamos como docentes.

Además, los nuevos retos del siglo XXI exigen una pedagogía transformadora que invite a ambientes de reflexión, análisis críticos, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los niños y jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

El área nos invita a la actualización y capacitación permanente con el propósito de mejorar y cambiar formas de actuar y de convivir con calidad de manera progresiva en nuestro quehacer pedagógico y didáctico.

En el diseño de este plan, se tendrán en cuenta los fundamentos legales, epistemológicos, didácticos y pedagógicos, relacionados con los nuevos procesos educativos como las competencias, los DBA, los ejes generadores y curriculares, los estándares, los criterios metodológicos y de evaluación.

## CONTEXTO TERRITORIAL

### **GENERALIDADES HISTÓRICAS**

El municipio de Santa fe de Antioquia, Según el documento “Directrices para el manejo estratégico ambiental del occidente Medio Antioqueño”<sup>1</sup>, elaborado por la universidad nacional de Colombia, los grupos indígenas que habitaron la región de occidente pertenecían básicamente a dos grupos lingüísticos: El grupo Chibcha, que ocupó la región

---

<sup>1</sup> Cátedra municipal Santa fe de Antioquia, guía didáctica, Pág. 31-32.



montañosa de la cordillera occidental y la cuenca del Cauca y el grupo Caribe, que ocupó las zonas bajas tropicales entre las cuencas de los ríos Atrato y Cauca.

“Del grupo de los Chibchas, las comunidades Norees y Moriscos, habitaron el territorio de Santa Fe de Antioquia. Fueron pescadores, cazadores y cultivadores de maíz, frutales y raíces. Trabajaban el oro y los textiles estampados. Al llegar los españoles a estas montañas y selváticas comarcas en las que está asentada Santa Fe de Antioquia, los Catíos eran los aborígenes dominantes. Un poco más allá, entre el Cauca y el Porce los Nutabes, y desde este hasta los confines con el Magdalena los Tahamíes.”<sup>2</sup>

“La fundación de la actual Santa Fe de Antioquia, fue fecha memorable y gratísima, diciembre 4 de 1541, en acto sencillo pero solemne, el capitán Jorge Robledo, en nombre de su majestad el rey de España, Carlos V, y del adelantado Sebastián de Belalcázar, fundó la ciudad de Antioquia “en un pedazo llano situado en la provincia de Ebèjico”, dice en uno de sus estudios Monseñor Benjamín Pardo Londoño presenciaron la ceremonia 79 castellanos, además de negros e indígenas. Ceremonia consistente en clavar en medio de unas cuantas chozas un madero o picota para que en ella fuera ejecutada la justicia real. Santa Águeda fue el paraje en el que nació la primera ciudad de Antioquia.”<sup>3</sup>

Santa Fe de Antioquia en este siglo XXI, se ve enmarcada en un comercio que puede calificarse de suficiente, permite la suplencia primaria de sus habitantes, además las necesidades de sus usuarios, dan atención a los turistas ya que con la apertura del proyecto vial “TUNEL FERNANDO GOMEZ MARTINEZ”, el mega proyecto Pescadero Hituango, la proyección de la doble calzada vía al mar sumado al impacto de la reciente minería en el municipio de Buriticá, el proyecto reciente del túnel del Toyo AGuillermo Gaviria se han incrementado los cambios sociales encaminados hacia el progreso; pero que también ha permitido la presencia de situaciones de desorden civil como contaminación por el ruido, residuos sólidos, robos, consumo de licor propiciando desórdenes callejeros, promiscuidad, entre otros. Nuestro municipio presenta una vocación agroindustrial (tamarindo y pulpas de diversas frutas), urbanística y turística; ya que existe un plan de proyectos para el municipio en el (P. O. T.).

---

<sup>2</sup> Cartilla Histórico Geográfica de Santa Fe de Antioquia, por Samuel de J Cano. Pág. 5.

<sup>3</sup> Cartilla Histórico Geográfica de Santa Fe de Antioquia, por Samuel de J Cano. Pág. 11.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

En esta nuestra ciudad infortunadamente de brazos caídos, por la falta consuetudinaria de fuentes de trabajo ha generado crisis a nivel social. También somos sede Arzobispal hecho que permite ser fortaleza en las prácticas religiosas, hasta el punto que la semana santa ya traspasa las fronteras por su importancia y belleza, existe el seminario mayor Santo Tomas de Aquino lo que hace que aún se conserven grandes valores religiosos. En el sector educativo contamos con varios establecimientos de primaria y secundaria y algunos de educación superior como son el SENA Y EL TECOC y la U de A y EI CENSA

La ciudad de Santa fe de Antioquia, acogedora, prodiga en paz y con su estructura encantadora colonial, les brinda a sus habitantes y visitantes una fuente de información histórica como pocos.

El municipio de Santa fe de Antioquia ha sido sede para muchos eventos importantes de carácter nacional, departamental y regional entre otros tenemos los proyectos viales como la carretera a Puerto Valdivia, autopista “Mar Uno”, la cual conecta la región del pacífico colombiano con la zona bananera y costa antioqueña del Darien; el Túnel del Toyo que facilitará el recorrido disminuyendo la distancia entre la capital antioqueña y el puerto marítimo de Turbo; represa Pescadero Ituango y su impacto ambiental y socio cultural para la región.

En lo cultural cabe anotar la realización de certámenes como Antioquia le canta a Colombia, El festival de cine y video, La fiesta de los diablitos y la semana mayor, las festividades del tamarindo; en lo deportivo se destaca la participación de un deportista oriundo de este municipio en los juegos olímpicos del año 2016, también se realizaron los juegos departamentales en el 2004, eliminatorias de bicirós a nivel departamental, encuentros de banda juveniles para el occidente cercano, eliminatoria del certamen señorita Antioquia. Son muchos los eventos que han permitido la proyección de nuestro municipio. Se suma también la ampliación de escenarios deportivos y culturales como la construcción en nuestra institución del coliseo considerado en todo el occidente como el de mayor capacidad para grandes eventos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4



Panorámica del Municipio de Santa Fe de Antioquia

Fotografía referenciada por las docentes Ana Ludibia Cano y Nelly García

#### UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

VEREDA MORADITAS SANTA FE DE ANTIOQUIA ANTIOQUIA COLOMBIA

La vereda Moraditas se encuentra ubicada en el municipio de Santa Fe de Antioquia, y está situada al suroriente del mismo. Aquí podemos observar el mapa del municipio de Santa Fe de Antioquia.



### CARACTERÍSTICAS SOCIO- GEOGRÁFICAS

La cabecera del Municipio de Santa fe de Antioquia, conforme descripción hecha en la monografía extensa o Historial de Santa fe de Antioquia, está ubicada en el ángulo que conforma el Tonusco al confluir en el Rió Cauca, Sitio de espesa vegetación tropical.



Considerablemente mermada en la parte desértica del Nordeste, entre el llano de Bolívar y el segundo de los ríos citados. La ciudad se recuesta entre el barrio la Barranca aledaño al Tonusco y a las faldas del llano de Bolívar, barrio que queda a distantes trayectos del Cauca, el que a modo de herradura abierta circunda los confines de la ciudad

En el aspecto biogeográfico presenta una espesa franja de frutales de las más diversas y sabrosas especies que se confunden con los árboles de finas maderas dentro de idílico espacio, franja que paralelamente bordea el río Tonusco entre los sitios las mesetas y Paso Real. Samanes y cedros, guayacanes y piñones allí, entre tanto que el tamarindo compite en altura con las palmeras de coco, estando también abundantemente presente en las espesuras vegetal, el níspero y el zapote, el papayo y el mango, el limonero y la naranja, sin que pueda descontarse el gigante árbol del pan. Todos los nombrados ofrecen sus exquisitos y nutritivos frutos, en otrora mucho más generoso cuando en el lugar de las casa fincas de hoy los mayordomos desde las modestas viviendas de paja o de teja velaban además por los maizales y pastizales, diseminados en las fincas del valle Real, La Habana, Sorrento y Vainilla, etc. que la acequia del llano ha fertilizado con prodigalidad. Ya los crotos y las piscinas y los prados ornamentales han quitado espacio a la agricultura y a la ganadería. La primera, capacitada para producir cuatro cosechas de maíz al año y esta para producir leche que satisface las necesidades locales.<sup>4</sup>

#### **UBICACIÓN ASTRÓNOMICA Y GEOGRÁFICA.**

Santa Fe de Antioquia está ubicada en las siguientes coordenadas Geográficas:

6 ' 33' 33" Longitud Norte  
75' 49' 32" Oeste Greenwich  
1' 44' 43" Longitud Oeste (Meridiano 75)<sup>5</sup>

#### **MUNICIPIOS LIMITROFES**

En el municipio de Santa fe de Antioquia cuya extensión más aceptada es la de 493 Kilómetros Cuadrados, tiene los siguientes límites:

Por el Norte: Giraldo y Buriticá

---

<sup>4</sup> Cartilla Histórico Geográfica de Santa Fe de Antioquia por Samuel de J. Cano Pág. 60-61

<sup>5</sup> Cartilla Histórico Geográfica de Santa Fe de Antioquia por Samuel de J. Cano Pág. 59



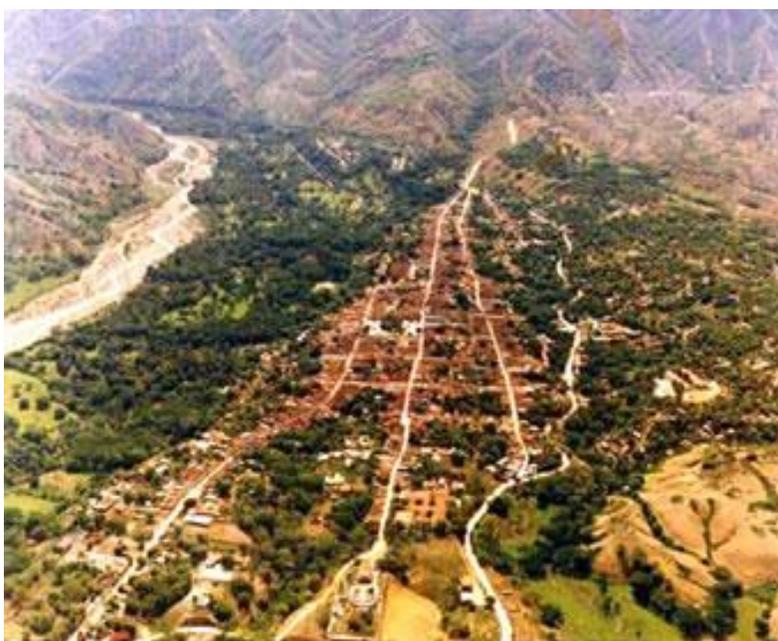
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
 SANTA FE DE ANTIOQUIA  
 DANE: 105042000180  
 NIT:811042159-4

Por el sur: Caicedo y Anzá

Por el occidente: Abriaquí

Por el oriente: Olaya, Sopetrán Y Ebèjico.

### DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA.



Panorâmica de Santa Fe de Antioquia, zona urbana y rural.

Fotografía referenciada por las docentes Ana Ludibia Cano y Nelly García.

Según el acuerdo 010, PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE SANTA FE DE ANTIOQUIA se tienen las unidades especiales de funcionamiento (U.E. de F.) de las VEREDAS que conforman el municipio, ellas son:

<p>ZONA N° 1</p> <p>EL TUNAL</p>	<p>El tunal</p> <p>El cativo</p> <p>El paso Real</p> <p>Kilómetro dos</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

	Kilómetro catorce
ZONA N° 2 EL ESPINAL	El espinal Obregón Noque Guasimal
ZONA N° 3 TONUSCO ARRIBA	La Aldea Tonusco Arriba Churimbo Yerbabuena Rodeo
ZONA N° 4	Las Azules El Carmen San Antonio Ogosco Guásimo
ZONA N° 5 EL PESCADO	El pescado Pedregal Jagüe Chorrillo La Mesa



	La Tolda
ZONA N° 6  SABANAS	Sabanas  Fátima  Moraditas  El Plan  El Filo  Alta vista
ZONA N° 7  LAURELES	Coloradas  Chaparral  Laureles  Guasabra  San Carlos  Milagrosa alta  Milagrosa baja  Mariana  Nurquí

### **ASPECTO ECONÓMICO**

La economía de Santa Fe de Antioquia está basada principalmente en tres renglones: ganadería, agricultura y turismo, siendo los dos últimos los que generan mayores ingresos netos al municipio. Sin embargo, es éste el que lo identifica dentro del contexto regional, quizás por las grandes potencialidades turísticas que el municipio ofrece: su clima en la mayor parte cálido, su paisaje, su arquitectura colonial, la cercanía con Medellín, la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

facilidad de transporte y la infraestructura turística que posee. Aun así, la dinámica económica que genera éste sector no satisface las demandas de necesidades insatisfechas y empleo locales.

En los últimos cinco años se ha venido desarrollando una fuerte tendencia a la explotación minera en la población de Buriticá generando un gran impacto por su cercanía a Santa fe de Antioquia en materia económica, social y cultural, el cual se ha convertido en el epicentro para los trabajadores mineros que vienen de otras regiones.

Las actividades agrícolas en el municipio se caracterizan por el predominio de la economía campesina minifundista (predios menores a 5 Ha) con poca tecnificación, una producción más de autoconsumo que de comercialización y el uso de suelos pocos aptos para tal fin. La producción municipal es diversificada, como resultado de la presencia de varias zonas de vida.

El municipio presenta diversidad en la actividad agropecuaria, tiene aproximadamente 1081 hectáreas sembradas, con un volumen de producción de 1.037 toneladas (café)

El producto segundo en importancia es el frijol con 620 hectáreas y un volumen de producción de 236 toneladas.

En cuanto al maíz y el frijol, se viene presentando una disminución en la siembra producto de la aparición de otros renglones como la minería y el desplazamiento masivo de campesinos hacia la cabecera municipal en actividades como el mototaxismo

Las frutas son pocas, solo se produce el mamoncillo y el mango, en la zona del espinal y zonas aledañas a la cabecera municipal; en la zona urbana se produce la ciruela. Es de anotar que estos frutales en su mayoría están dentro de las fincas de recreo y datan desde hace 50 años a los cuales no se les da ningún manejo agronómico. En conclusión el municipio no cuenta con cultivos comerciales de frutas y se está tratando de incentivar el cultivo de frutales de clima frio como el tomate de árbol, lulo y granadilla.

La apertura del túnel ha generado nuevas propuestas como el ecoturismo y la agroindustria.



## **CARACTERÍSTICAS BIOFÍSICAS DEL MUNICIPIO.**

El municipio en cuanto a la zona de vida en zona de bosques presenta seco tropical, bosque húmedo pre montano, bosque húmedo montano bajo y bosque pluvial montano. Cada una de estas zonas tiene sus correspondientes características.

## **DESCRIPCION GENERAL DEL AREA MUNICIPAL.**

Topográficamente, según los estudios ordenados por el Instituto Geográfico “Agustín Codazzi”, el municipio de Santa fe de Antioquia abarca una región montañosa situada en el oeste del departamento, cortada por valles estrechos y alargados, con excepción del valle del río del Tonusco que forma una vega relativamente amplia, irrigada e intensamente explotada, por lo que se considera la zona más importante del municipio. El clima seco de la mayor parte del área, y la pendiente, constituyen dos factores limitantes de la explotación. Es por esto, por lo que la parte árida y pendiente está casi inexplorada y su futuro está condicionado a un método de explotación más racional que el actual, que se acomoda mejor a dichas características.<sup>6</sup>

## **CARACTERISTICAS GEOMORFOLOGICAS**

Algunos estudios señalan dentro del dominio geológico de occidente, dos grandes fallas geológicas o tectónicas que afectan al municipio de Santa fe de Antioquia y otros:

La primera: La del sistema del Cauca-Romeral que abarca a varios municipios, desde Sabanalarga hasta Ebèjico.

La segunda: la falla de Guasabra, que atraviesa al municipio de Santa fe de Antioquia de sur a norte, pasando por las veredas de Guasabra viejo, Laureles, Coloradas, San Antonio, El Carmen y Yerbabuenal. Esta falla es la que más incide en la inestabilidad de los suelos de esta región.

## **ZONAS DE VIDA**

### **Bosque seco tropical**

Temperatura menor de 24° centígrados. Altura sobre el nivel del mar (A. S. N. M) 1000 metros precipitación pluvial más de 1000 mm/año. Es la zona potencialmente más

---

<sup>6</sup> Cartilla Histórico Geográfica de Santa Fe de Antioquia por Samuel de J. Cano Pág. 61



productiva, pero además en proceso de desertificación sobresalen el cactus, cascarillo, frutales y ganadería.

En la zona de bosque seco tropical se encuentran: Obregón, Espinal, El tunal, la zona urbana la Noque, Guasimal y otras.

### **Bosque húmedo montano**

Temperatura entre 18ª y 24 centígrados sobre el nivel del mar (A. S. N. M.) entre los 1000 y 2000 metros. Lluvias y precipitaciones atmosféricas entre 1000 y 2000 mm al año.

Esta es la zona cafetera, donde existe mayor concentración de la población rural laboreo intensivo del suelo con cultivos de café, maíz y frijol principalmente. Las veredas ubicadas en esta zona son: El plan, Moraditas, El pescado, Mariana, San Carlos, La Tolda.

### **Bosque húmedo montano bajo**

Temperatura comprendida entre los 12ª y los 18ª grados centígrados, la altura sobre el nivel del mar entre 1900 y 2900 metros y una precipitación atmosférica de 2000 a 4000 mm en el año. Zona montañosa y abrupta, de fuertes pendientes, mayor proceso erosiva y se está expandiendo la frontera agrícola. El cedro negro y el siete cueros son abundantes. La Milagrosa Alta, Tonusco Arriba y Las Azules se encuentran en esta zona.

### **Monte pluvial montano**

La temperatura oscila entre los 6º y 12º centígrados; la precipitación atmosférica marca los 2.000 mm del año, y la altura sobre el nivel del mar se comprende ente los 2.800 y los 3.200 metros.

Es la zona de páramo y sus especies vegetales son el frailejón, el encenillo, el mortiño y el helecho.

En esta zona nacen El Tonusco y La Pená, concretamente en el alto de las Alegrías. Este es declarado reserva natural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

## CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO Y LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa San Luís Gonzaga del municipio de Santa Fe de Antioquia, se encuentra ubicada en el Llano de Bolívar, carrera 7 A N° 13 A 64 y alberga para el año 2024 un total de 2080 estudiantes aproximadamente y entre educadores administrativos 78 personas más. Tiene una extensión aproximada de 1.5 Ha, cercada internamente con azahar de la india swing lía y otros.

La institución está ubicada en Santa Fe de Antioquia, geográficamente el municipio está localizado al occidente del departamento de Antioquia, con una latitud norte de 6°33-03", una latitud oeste de 1°44 43". Tiene una extensión de 493000 km<sup>2</sup>, una temperatura media de 27 °C con predominio de clima cálido seco y ubicado a una altura de 550 msnm.

El municipio limita al norte con los municipios de Giraldo y Buriticá, por el sur con los municipios de Caicedo y Anzá, por el oriente con los municipios de Sopetrán y Olaya y por el occidente con el municipio de Abriaquí; dista 53 Km. del municipio de Medellín y tiene una población aproximada de 29000 habitantes.

Hidrográficamente el río Cauca le sirve de límite entre los municipios de Sopetrán, Olaya y Santa Fe de Antioquia, al que le llega el río Tonusco, el más representativo del municipio que a su vez recibe la quebrada la Pená que abastece el acueducto municipal. Otras quebradas son la Noque, la Chorquina, la Contadora, La Guanábana, La Tunala.

Topográficamente el municipio está ubicado sobre la margen izquierda del río Cauca, en la cordillera occidental y cuenta con cerros como las Lomas de Juan Blanco, Alto de las Azules, Coloradas, La Cruz, Granadillo y la Pená.

Entre sus recursos forestales más prominentes sobresale el árbol exótico de Bienmesabe, su flor representativa es la Clavellina (Caesalpinia o Poinciana Pulcherrina), flor bipinada o recompuesta dispuesta en bellos y numerosos racimos que van abriéndose de abajo hacia arriba durante todo el año, con hoja en forma oblonga. Predominan tres variedades de flores, La amarilla, la roja y la púrpura.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

Su principal renglón económico es el café, seguido del frijol y el maíz. Sus tierras se encuentran distribuidas en bosque, pastos y rastrojos, cultivos, áreas degradadas, áreas de recreo y otros.

Los frutales como el Tamarindo, el Mango (Mangífera Índica), el mamoncillo (Melicocca bijuga), cítricos y guanábana, se encuentran en forma dispersa y sus áreas se han reducido por el asentamiento de zonas de recreo.

La producción pecuaria está representada en la ganadería de doble propósito y estanques piscícolas de autoconsumo.

El valor de la arquitectura radica en la destreza de su valor artesanal concebida por los maestros constructores, quienes dejaron plasmados en la construcción sus valores intrínsecos. La entrada a las viviendas consta de portón, zaguán y contra portón; el patio en las viviendas proporciona un ambiente de frescura, colorido y tranquilidad. Las calles empedradas y las casas monumentales fueron de habitantes prestantes de la época de la Colonia.

Juan del corral acordó el 11 de agosto de 1813 la declaración de independencia absoluta de Antioquia.

En 1814, culminó el movimiento de la abolición de la esclavitud, con la ley de Manumisión.

Los indígenas se resistieron al trabajo forzoso y agotador de las minas, motivo por el cual compraron negros esclavos que garantizaron la continuidad de las explotaciones; convirtiéndose así esta ciudad en esclavista.

Entre su diversidad forestal se encuentran árboles como: Cedros, mamoncillo, Teca, Mangos, Ciruelo, Naranja, Guayacanes, Palmas; también tiene amplias zonas verdes, algunas superpobladas y otras completamente descuidadas, desprotegidas, al igual que una cantidad considerable de materos con especies ornamentales, que adornan los diferentes pasillos de la Institución y amplios espacios para las actividades lúdicas de la comunidad en general.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

En 1994 un grupo de educadores del entonces Liceo San Luís Gonzaga, hoy Institución Educativa San Luís Gonzaga, realizaron un proyecto sobre educación ambiental con el propósito de desarrollar una propuesta de mejoramiento ambiental en la Institución, mediante un conjunto de acciones que conllevara a un cambio de actitud para formar una conciencia colectiva en la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

El proyecto pedagógico sobre medio ambiente empezó a dársele forma en esta Institución educativa en 1997, con la asesoría de la Secretaría de Educación y Cultura Departamental y el acompañamiento de la Fundación Antioqueña para los Estudios Sociales (FAES) y la corporación Penca de Sábila; cuya búsqueda fue implementar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES), desde un proceso participativo e interinstitucional sobre la lectura del entorno ambiental del municipio de Santa Fe de Antioquia.

En el año 2001 la administración del plantel y el área de Ciencias Naturales, realizaron una campaña de reforestación, sembrando aproximadamente 600 plantas de Azahar de la India y Swinglia, alrededor de la malla como barrera natural.

El área de Tecnología ha realizado proyectos de recuperación, limpieza y mantenimiento de las zonas verdes, y a su vez de la jardinería.

**Por qué y cómo comenzó el trabajo:** Debido a la apertura de la nueva vía al mar sin previos estudios ambientales (Santa Fe de Antioquia- Cativo) se ocasionaron daños irreversibles a las fuentes de agua LA TUNALA Y LA CHORQUINA, lo que a su vez generó la migración del 98% de las familias asentadas en la zona y el cierre de una escuela, y porque además se continúa con la tala indiscriminada de árboles y las quemadas y la entrega a los cauces de materiales excavados en las vías carretables; situación que se agudiza en las épocas de verano.

### **Hidrología.**

a) **Estructura hídrica.** El municipio de Santa Fe de Antioquia pertenece hidrográficamente a la gran cuenca del río Cauca, específicamente a la zona del Cauca medio o Cañón del Cauca, puesto que todas las aguas del territorio drenan a este río, representando un sector de importancia municipal y regional debido principalmente a las



condiciones biofísicas apropiadas para el desarrollo de diferentes actividades cuyo principal recurso sea el agua.

El río Cauca influye en la dinámica hídrica municipal, conformándose como el límite oriental, con los municipios de Ebéjico, Sopetrán y Olaya; donde todas las aguas que recorren el municipio desembocan en dicho río. El análisis de la oferta hídrica en el municipio solo se realiza mediante el diagnóstico de los cauces presentes en el territorio, ya que la oferta por caudales en dichos cauces es imposible de analizar debido a la falta de información en este sentido.

En el Municipio de Santa Fe de Antioquia la estructura hídrica está conformada principalmente por la cuenca del río Tonusco formada por las Quebradas La Pená y El Pescado, además de las cuencas de las quebradas La Juanes, La Noque, Quebrada Seca y La Domingazo, cada una de estas presenta los afluentes principales que la componen, que para el caso se denominarán como micro cuencas, las cuales serán la base para un manejo futuro del recurso, a partir de la identificación de sus potencialidades y restricciones particulares, permitiendo una planificación más acertada de la totalidad de la cuenca.

- Cuenca del río Tonusco: Este río, dentro del territorio municipal, tiene su nacimiento en el costado noroccidental del municipio, por encima de los 3.000 msnm en la vereda Tonusco Arriba. Recorre el territorio por la franja norte en sentido occidente-oriente hasta depositar sus aguas al río Cauca a una altura de 300 msnm.
- Cuenca de la Quebrada La Pená: Esta quebrada tiene su nacimiento en el alto de la Pená a 3.450 msnm y desemboca en el río Tonusco a 600 msnm. Recorre el territorio de occidente a oriente y recoge las aguas de la zona central del municipio.
- Cuenca de la Quebrada El Pescado: Esta quebrada tiene su nacimiento al suroccidente a unos 2.600 msnm en el sitio conocido como la cuchilla Palenque y desemboca en el río Tonusco a 600 msnm. Recorre el territorio de occidente a oriente y recoge las aguas de la zona central.
- Cuenca de la Quebrada Noque: Esta quebrada tiene su nacimiento en el municipio de Caicedo, además recoge aguas del municipio de Anzá, entra al territorio municipal a una



altura de 1.200 msnm en la vereda Altavista y desemboca en el río Cauca a 300 msnm. Recorre el territorio por toda la franja sur del municipio, siendo límite entre éste y los municipios de Caicedo y Anzá y recoge las aguas de la zona más al sur.

- Cuenca de la Quebrada Cañaveral: Esta quebrada tiene su nacimiento en los 1.200 msnm al occidente de la vereda La Noque y desemboca en el río Cauca a 300 msnm. Recorre el territorio de occidente a oriente y recoge una pequeña porción de las aguas de la parte oriental del territorio.

- Cuenca de la Quebrada La Juanes: Esta quebrada tiene su nacimiento a unos 2.500 msnm en la vereda Fátima y desemboca en el río Cauca a 300 msnm. Recorre el territorio de occidente a oriente.

- Cuenca de la Quebrada Seca: Esta quebrada tiene su nacimiento a unos 1.900msnm y desemboca en el río Cauca a 300 msnm.

- Cuenca de la Quebrada Domingazo: Esta quebrada tiene su nacimiento a unos 1.550 msnm en la vereda el Cativo y desemboca en el río Cauca a 300 msnm. Recorre el territorio en la porción más oriental de la franja Norte del municipio, siendo límite entre éste y el municipio de Buriticá y recoge las aguas de la zona más norte del municipio.

c) **Problemática:** El municipio presenta problemas en lo referente a disposición y/ o vertimiento de desechos sólidos y líquidos, principalmente de origen doméstico urbano y rural, por la inexistencia de sistemas adecuados de tratamientos, que genera gran contaminación de las fuentes de agua en todo el territorio municipal. Los fertilizantes y pesticidas son tal vez los insumos más eficientes y por tanto más empleados para contrarrestar los limitantes de los suelos, pero por la aplicación de dosis excesivas con técnicas inadecuadas y la mala disposición de los residuos, se afecta directamente las fuentes de agua destinadas en su gran mayoría al consumo doméstico. Otra fuente de contaminación de aguas a nivel rural son las excretas del ganado El manejo del cultivo del café es tradicional, incurriendo en acciones que son adversas para la conservación del equilibrio natural y de recursos tan importantes como el hídrico. Uno de los impactos ambientales más notorios se presenta en las labores de beneficio del grano por la



contaminación de las quebradas como efecto de las prácticas de lavado y disposición de pulpa, mieles y residuos de cosecha.

Otra problemática está representada en la tala indiscriminada de árboles y en las prácticas inadecuadas de moradores en la quema de espacios para sus labores agrícolas

**Aire:** El aire está conformado por una serie de gases que pueden sufrir modificaciones significativas como consecuencia de fenómenos naturales como la explosión de volcanes, las emanaciones de gases del centro de la tierra y la caída de meteoritos o por las actividades humanas principalmente industria y el tráfico vehicular.

En el municipio de Santa Fe de Antioquia no existen mediciones que permitan decir con certeza cuál es la calidad del aire, pero por las pocas fuentes de contaminación existentes (no existen grandes industrias y el tráfico vehicular es moderado), se puede decir que la calidad es buena. Aun cuando los problemas de aire no son tan graves en el municipio, sí se presentan casos puntuales de fuentes de contaminación, donde es necesario ejercer control, tales como:

- La existencia de porquerizas.
- Los vertimientos de aguas servidas domésticas afectan el aire por los olores en sitios de descargue.
- Las quemas agrícolas que se practican en todo el territorio rural en época de verano.
- El manejo inadecuado del relleno sanitario por que genera en forma permanente malos olores en las áreas aledañas al actual botadero.
- Los vehículos, aun cuando son fuentes móviles y el tráfico que está en aumento, afectan especialmente las zonas aledañas a las vías; su mayor repercusión se da en la vía al mar y en la zona céntrica.

### **Paisaje**

a) **El área rural:** El municipio de Santa Fe de Antioquia posee un gran potencial paisajístico natural, que se manifiesta en su red hídrica, cerros y unidades de paisaje, como caracterización de las zonas de vida, que debe ser valorado para estructurar una



red de espacios públicos, que de manera alternativa redefinan las relaciones urbano - rurales, para el desarrollo de actividades productivas, de protección y conservación, y que además permita consolidar una propuesta turística asociada a esa oferta natural rural.

Bajo estas perspectivas el municipio de Santa Fe de Antioquia en su área rural posee los siguientes elementos naturales:

- **Hídricos**

- Los ríos Cauca y Tonusco.
- Las quebradas Bobó, Cuajarón, El Salto, Gualí, La Chorquina, La Noque, La Nustria, La Pená, Las Juanes, Ogosco, Pescado, Seca.

- **Orográficos:** Alto Chupadero, Alto la Ciénaga, Alto Roblal, Alto Tonusco, La cuchilla de Sabanas (Alto de Pená).

b) **El área urbana.** El área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia creció hacia la margen izquierda del río Tonusco, sobre una de las terrazas aluviales del mismo. Con el tiempo se ha transformado el paisaje natural para dar paso a las calles y edificaciones que conforman hoy la zona urbana, sobre un trazado limitado por las condiciones geográficas del lugar, donde el río, la quebrada Cardozo y sus ramificaciones, han definido el trazado de algunos sectores y a la vez hacen parte integral de ese paisaje urbano.

En el área urbana subsisten algunas zonas de valor paisajístico, eco sistémico y de protección, que deben ser preservadas e incorporadas al disfrute colectivo en forma de parques y áreas de protección ambiental. Entre ellas se encuentran los corredores de las quebradas La Maquea, La Guanábana, La Cardozo y Quebrada Arriba. Como paisaje construido está el centro histórico.

La calidad del paisaje urbano se ve afectada por:

- Insuficiente provisión de Espacios Públicos.
- Poco mantenimiento y conservación del espacio público existente.
- Contaminación por ruido.



- Deterioro de la cuenca del río Tonusco, sector La Barranca.
- Inexistencia de zonas para parques y áreas verdes.

#### **Demanda del recurso hídrico.**

- **Consumo humano:** El sector terciario se constituye en el principal consumidor del recurso Agua, determinado en primera instancia por el recurso que se requiere para abastecer el acueducto municipal y de cinco centros poblados.

Esta demanda representa aproximadamente 2,2 m<sup>3</sup>/seg. Dentro de la demanda del recurso hídrico para consumo humano se tienen en cuenta no solo el acueducto que surte la cabecera municipal, sino también todas aquellas cuencas que surten corregimientos y veredas.

- **Demanda por uso turístico:** Siendo el municipio de Santa Fe de Antioquia un destino turístico por excelencia, gracias al amplio conocimiento de la riqueza de su patrimonio histórico y arquitectónico y por la buena dotación de los servicios hoteleros, el turismo en la región se circunscribe al desarrollo de actividades recreativas y a la posibilidad del disfrute propiciado por el conjunto paisajístico y climático de la zona. Por lo anterior no es difícil deducir la gran cantidad de agua que este renglón de la economía municipal demanda para la buena prestación del servicio. En el municipio se calcula una población flotante de 29.000 personas al año y si se tiene en cuenta el consumo de agua que se tiene reportado en el municipio por habitante (230 l/día), se tendría que el sector turístico hace uso de aproximadamente 1.800 m<sup>3</sup> al año.

- **Demanda del recurso hídrico por el sector primario:** Debido a la importancia que tiene la actividad pecuaria en el territorio es relevante tener en cuenta la utilización que del recurso hídrico se hace, ya que dicha actividad económica requiere de su utilización para todas sus etapas. En el municipio hay aproximadamente 26.020 hectáreas en pastos, con un total de 13.895 cabezas de ganado de cría y levante, los cuales consumen en promedio un total de 263 metros cúbicos de agua por día. Además se tiene un total de 2.200 hectáreas en producción agrícola, las cuales también hacen uso del recurso hídrico. Fue imposible determinar, debido a la falta de información, la cantidad de agua allí utilizada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

## LA CULTURA EN SANTA FE DE ANTIOQUIA

Las costumbres, modos de vida, actuar, la arquitectura y otros aspectos de un pueblo perduran en los años, solo las actividades modernas con que el hombre actúa, hacen que éstas cambien paso a paso.

Santa fe de Antioquia con sus calles tapizadas en piedra y empotradas en el cemento, imitando aquel trabajo que se hizo en la colonia, como la tradicional “Pola” calle de la “planta” y la calle del “cuido”, son estilos que se conservan y son parte de la cultura de Santa Fe.

Las construcciones coloniales de los moradores de la época son consideradas patrimonios de la ciudad, muchas de éstas están siendo remodeladas conservando sus estilos por ordenanza, ya que la ciudad fue declarada patrimonio histórico cultural. Los solares, patios o espacios libres en sus partes interiores son cuidados por los actuales moradores y en ellos se cultivan plantas ornamentales o frutales que hacen más moderada la temperatura en su interior.

En Santa Fe de Antioquia desde los tiempos de la colonia se destacan algunos hechos que han sumado cultura en la ciudad. Entre los más importantes se pueden apuntar los siguientes:

La fiesta de los diablitos que se realiza en el mes de diciembre y que fue creada por el gobernador de la provincia MANUEL BENAVIDES en el año de 1653 y acompañada por corralejas, bailes y juegos .En la actualidad estas fiestas se realizan del 22 al 31 de diciembre de cada año.

En lo religioso, la Semana Santa, son eventos tradicionales de cada año, los cuales congregan los habitantes y visitantes en los diferentes actos litúrgicos

La semana santica es otro evento que todos los años, una o dos semanas después de la semana mayor realizan los niños de la localidad, también visitada por muchas personas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

La fiesta de San Pedro, patrono del centro de bienestar del anciano se celebra cada año, con cabalgatas, desfiles, y otros eventos que hacen que los habitantes la esperen ansiosos en el mes de septiembre.

- La fiesta de la virgen del Carmen el día 16 de julio.
- El día clásico de la bicicleta ( 20 de julio)
- La Fiesta del Tamarindo en el mes de agosto.
- El festival fotográfico en el mes de septiembre.
- Antioquia le canta a Colombia, festival que se realiza en el mes de octubre.
- El festival de cine y video en el mes de diciembre.

En la parte turística, Santa Fe de Antioquia es un municipio muy apetecido por visitantes de Colombia y el exterior, fortaleza dada por su clima, belleza arquitectónica, además su infraestructura hotelera permite la acogida de los visitantes.

Otro aspecto a destacar es la orfebrería, herencia de nuestros primeros pobladores que extraían el oro y lo modelaban, hoy por hoy los trabajos realizados con este mineral son muy apetecidos por extraños y propios.

## 1. DIAGNOSTICO

La comunidad educativa San Luis Gonzaga del municipio de Santa Fe Antioquia, una institución con gran trayectoria histórica y de proyección por más de un siglo, cuenta en la actualidad con 2080 estudiantes aproximadamente, con 78 docentes inscritos, 4 coordinadores y una rectora. Allí los procesos curriculares se desarrollan en dos jornadas (mañana y tarde) distribuidos en tres secciones: dos con preescolar y básica primaria y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

una con básica secundaria y media académica, que interactúan permanentemente en espacios de sana convivencia.

El área de Ciencias Sociales es una ciencia de conocimiento abierto y por lo tanto en permanente construcción de acuerdo a las exigencias de cada momento de la vida institucional, estos cambios son producto de la misma dinámica social y de las diferentes directrices de Estado. Asignaturas y disciplinas como la geografía, la historia, instrucción cívica, constitución política y democracia, ciencias políticas y económicas, cátedra municipal y etnoeducación han ocupado siempre un espacio en el pensum de cada año lectivo y para cada nivel de escolaridad.

El área ha propiciado en el estudiante espacios de reflexión crítica y constructiva de los diferentes procesos que han marcado la transformación de su entorno, para que el estudiante identifique y tome una posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de estos cambios; aspectos que se han evidenciado en el compromiso del estudiantado, en la construcción de liderazgos positivos y de mucha proyección regional y nacional en la vida política, cultural y social.

Estos procesos llegan a un feliz término gracias a los ambientes escolares, cada una de las sedes por lo regular tienen acceso a la internet que facilita el trabajo en el aula en la proyección de videos y temáticas adicionales; los estudiantes y docentes tienen acceso a televisores, equipos de sonido, cámara, textos para cada nivel y asignatura, mapamundis, mapoteca, entre otros. Todas estas herramientas permiten generar una serie de estrategias que facilitan los procesos como debates, salidas pedagógicas, conversatorios, técnicas grupales, análisis de lecturas y videos, participación activa en el gobierno escolar, simulacros pruebas SABER, jornadas democráticas institucionales, participación activa en actos cívicos y culturales.

El área de Ciencia Sociales desarrolla una serie de proyectos como el de etnoeducación, historia, acompañamiento al comité de convivencia, cátedra para la paz, cátedra municipal, constitución política y democracia; este último, ha sido uno de los proyectos bandera sobre todo en el acompañamiento al proceso de elección del personero estudiantil, contralor y un buen consejo estudiantil, sin desmeritar la importante función que cumple cada proyecto en la proporción e información que habilita el análisis y la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

reflexión de manera crítica en cuanto a las necesidades sociales y de convivencia que tenemos los seres humanos; en una comunidad de iguales, promocionando siempre valores como la justicia, el respeto y la confianza. Acciones encaminadas a un estudiantado cuya población oscila entre los estratos 1, 2 y 3 dónde aproximadamente el 85% pertenecen al estrato uno, una población flotante por las características del municipio dadas por las diversas dinámicas económicas; se cuenta con familias de finqueros y mayordomos cuyos empleos son inestables, familias de servidores públicos, de mineros que están de paso y por temporadas, familias campesinas, hijos producto del madresolterismo donde las normas de hogar son impartidas por abuelos, familias de fruteros entre otros.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales tiene su propio cuerpo de conocimientos básicos que los estudiantes deben adquirir para que puedan desempeñarse adecuadamente cuando se enfrenten a una problemática social que requiera articular el conocimiento de una o más disciplinas, hoy la tecnología ofrece diversas herramientas para el proceso en el aula; el área hace uso de las redes, plataformas; un hecho evidente es la elección del personero estudiantil de manera virtual, por voto electrónico y poder proyectar resultados en vivo y en directo, estudiantes involucrados en programas radiales y periodísticos como Tiempo Joven.

Son muchas las instituciones externas que se han vinculado de manera asertiva al desarrollo de los procesos del área entre ellas la UDEA con sus semilleros de estudio, capacitación a docentes; el SENA con las técnicas de orientación laboral y tecnologías; conciudadanía como ONG promotora de los derechos humanos y formación de líderes; la registraduría y personería municipal con el apoyo en elecciones institucionales, la comisaría de familia en la orientación a familias y estudiantes; la policía nacional y equipos de sicología en la prevención de la drogadicción, prostitución y explotación laboral al igual que el Hospital San Juan de Dios. En esta articulación de instituciones, en ocasiones también se presentan dificultades por ausencia de recursos o por demasiadas actividades que dificultan el normal desarrollo de cronogramas de área.

La temática del área está diseñada para todos los ciclos, cada uno con su grado de complejidad buscando siempre en el estudiante una buena ubicación de tiempo-espacio de acuerdo a cada contexto, desde la básica se empieza a preparar al futuro adolescente



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

de la media vocacional para que sea un ser íntegro, capaz de interactuar en sociedad, líder transformador y conciencia crítica, que cumpla el ejercicio ciudadano en una escala de valores como el respeto por el otro y la sana convivencia. A medida que se avanza, se puede demostrar que los más chicos van asimilando los contenidos mediante el juego, allí empiezan a apropiarse de su entorno, la escuela, el barrio, la familia, su municipio; de ahí la importancia de una buena didáctica docente para llegar a desarrollar en el estudiante el interés por su territorio y el mundo en general con sus diversas transformaciones, a tener una visión más amplia, a hacer parte activa de su desarrollo y sobre todo, a tener sentido de pertenencia por él. Los encargados de llevar a cabo estos procesos en los estudiantes son docentes con amplia trayectoria laboral y pedagógica, todos licenciados en ciencias de la educación, en su gran mayoría con varias especializaciones, unos con maestrías y otros en proceso de doctorado; es una fortaleza contar con este equipo de trabajo ya que cada uno desarrolla su potencial en pro del fortalecimiento del área, de la institución y de la meta en construir una sociedad cada vez mejor. Para lograr todo esto, el área y sus proyectos afines se articulan con otras asignaturas, ya que actividades como el bicentenario, conmemoración de fechas importantes, jornadas democráticas, ferias de emprendimiento, fiestas patronales entre otras están ligadas de forma transversal en el desarrollo de los procesos curriculares institucionales.

Desde la interdisciplinariedad, el área aporta a los proyectos de convivencia, democracia, ambiental y educación sexual, mediante la formación en valores como el respeto por la diferencia, el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad social, entre otros. Esto se puede lograr haciendo prácticas reflexivas de generación de conocimientos que se susciten desde las clases, definiendo la relevancia social o cultural que tiene el tratamiento de los problemas que se presentan cotidianamente en el ámbito escolar.

Después de analizar lo que se ha venido haciendo en el área de las Ciencias Sociales y mirando los resultados de las pruebas ICFES, saber, encuestas realizadas, valoración de aspectos generales, tanto de recursos humanos como físicos y luego de aplicar la matriz DOFA, se llega a la conclusión que la institución cuenta con las siguientes características:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

## **DEBILIDADES**

Poca pertinencia y desconocimiento de la legislación educativa.

En ocasiones no se sigue el conducto regular, para la solución de problemas y conflictos.

Falta de aplicación en los criterios didáctico-pedagógicos en los procesos evaluativos.

Práctica de juegos electrónicos e inadecuado uso del internet.

Apatía por el conocimiento por parte de algunos estudiantes (especifico de cada área)

Resultados no satisfactorios en las pruebas ICFES y SABER.

Permisividad por parte de los padres de familia (falta de compromiso y acompañamiento)

Transgresión de los valores.

Facilismo en los estudiantes.

Alto porcentaje de estudiantes proceden de madres solteras y custodia de abuelas.

Falta sentido de pertenencia de algunos estudiantes

Bajo nivel económico y nutricional.

Falta de voluntad política para el despliegue de proyectos y eficiencia en los procesos educativos.

Poca rigurosidad en la aplicación de las normas del Manual de Convivencia

## **OPORTUNIDADES**

Cercanía y fácil acceso a la capital por la conexión vial del túnel Fernando Gómez Martínez , la ampliación de la doble calzada y autopista al mar , túnel del Toyo

Capacitaciones para docentes con carácter permanente y continuado.

Proyección de la institución a la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

Acceso y apropiación de la tecnología informática.

Participación en eventos cívico-culturales, deportivos e investigativos.

Acuerdos y convenios interinstitucionales para la cualificación del ejercicio docente.

## **FORTALEZAS**

Recurso humano a nivel docente con idoneidad profesional

Planta física adecuada.

Ubicación geo-estratégica en la subregión (occidente medio).

Existencia de recursos tecnológicos.

Uso de canales de comunicación interinstitucionales.

Estructura de planes de estudio pertinentes al contexto.

Gestión y acompañamiento por parte de los directivos docentes.

Reconocimiento de la institución en los diferentes estamentos a nivel regional y departamental.

## **AMENAZAS**

Resistencia de algunos docentes al cambio.

Poco acompañamiento del padre de familia en las actividades académicas de sus hijos.

Implementación de nuevas normas y leyes en la estructura cognitiva del área.

El exagerado contenido del área.

Mediano desempeño de las competencias básicas (lectura, escritura, escucha y habla)

Vinculación de profesionales sin formación pedagógica.

Alto porcentaje de estudiantes insertados en la economía informal (rebusque).

Impacto del turismo en el costo de vida, en la seguridad y en los valores sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

Impacto de la actividad minera en todos los aspectos de la población.

Hacinamiento en las aulas de clase.

Muchas veces ha faltado compromiso por parte de los alumnos, carencia de valores que fortalezcan el área, el aprendizaje no es continuo y se da por momentos, el excesivo número de estudiantes dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje; son muy pocas las posibilidades para hacer del área una verdadera práctica, el pensum académico es contextualizado a la realidad nacional y mundial, falta mayor capacitación y vinculación de los padres de familia al proceso educativo.

Es importante tener en cuenta también al equipo docente, ya que se puede involucrar más en los avances tecnológicos y científicos, en un ambiente de motivación, capacitación y sentido de pertenencia.

En la Institución Educativa San Luis Gonzaga, concretamente en la básica primaria y media académica se maneja una población estudiantil que oscila entre los 5 y 18 años de edad, ambos sexos, predominando el género femenino, en cuanto a la dimensión social encontramos estudiantes que pertenecen a estratos (1, 2 y 3) porque sus familias carecen de posibilidades que les permita tener un estrato más alto, además las fuentes de empleo del municipio son escasas y la mayoría trabajan en la rama de la informalidad (ventas ambulantes y elaboración de pulpas y arepas, así como en los restaurantes, hoteles y casa fincas entre otros).

En las últimas décadas, el aumento del madre solterismo por razones que han sido valoradas por sociólogos y diversos profesionales como el síndrome efecto túnel vs. Turismo, causó un impacto muy negativo, que además es el modelo de familia que poseen nuestros jóvenes, es como una cadena (mamá soltera, hija madre soltera). Otro aspecto es la idiosincrasia muy semejante a la cultura costeña muy aperezada, amante del fandango y la rumba, poco amante de la lectura y el desarrollo intelectual, con manejo de las tradiciones culturales ancestrales expresada en la Semana Santa y en la Fiesta de los Diablitos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

Afectivamente nuestros estudiantes manejan una empatía especial entre ellos y otras personas de la comunidad educativa y un sentido de pertenencia por su institución Educativa.

También es destacable dentro del perfil de las dimensiones del ser humano que nuestros estudiantes carecen de la fortaleza sobre la teoría de los valores poco practicados ya que es cotidiano que los problemas y las diferencias sean tratados con poca tolerancia y quizá agresión física y verbal.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Las Ciencias Sociales son importantes, en el campo de la educación, porque permiten que el estudiante se acerque a todas las posibilidades cognitivas, convirtiéndose en protagonista de todos los procesos que ocurren en el diario acontecer, además que muestran la realidad de lo global, de lo regional y de lo local, aplicando su capacidad de síntesis, reflexiva, analítica y crítica de las múltiples realidades y contextos desarrollando de manera simultánea su espíritu investigar, para innovar crear e inventar.

Es de anotar que dentro de las funciones de la enseñanza de las Ciencias Sociales se desarrollan las competencias propias del área como son Pensamiento social, Análisis de perspectivas, Pensamiento sistémico reflexivo está mediante el fortalecimiento de las competencias básicas; comunicativas, como hablar, escuchar, leer escribir y criticar, así como las competencias, laborales de tipo intelectual, personal, interpersonal, organizacional y tecnológico, para lograr con éstas, la construcción de un ciudadano transformador de la realidad social.

Por tanto, desde la enseñanza de las ciencias sociales se propone generar el aprendizaje de los conocimientos necesarios para habitar el mundo con sentido, es decir, que la experiencia misma de los espacios y el tiempo, le ofrezcan al ser humano horizontes y direcciones específicas que hagan significativo su mundo de la vida.

En consecuencia, nuestra tarea deberá orientarse a generar un conocimiento más cercano y objetivo, motivando la interacción con el entorno. Así mismo, las preguntas



permiten abrir espacios para la discusión y el debate sobre situaciones problemáticas, facilitan la expresión de las ideas y pensamientos, incentivan la investigación, proporcionan problemas que requieren liderar, solucionar y generar compromiso en el trabajo colectivo.

A partir de un análisis de las pruebas ICFES- SABER (2023), desarrollado por el área de las ciencias sociales en nuestra institución se quedó en nivel MEDIO-MEDIO.

Este análisis permite el reconocimiento de nuestras debilidades y fortalezas para estructurar el plan de área institucional, adaptándolo a las exigencias y circunstancias actuales, encuadrando lo referente a los lineamientos curriculares teniendo en cuenta los DBA, para darle vigencia y pertinencia al área y así precisar el concepto universal de territorio en la perspectiva de mejorar el ámbito científico y social de esta disciplina y también cumplir con las finalidades orientadas por el MEN.

Nuestro fin es formar estudiantes que sean útiles ciudadanos para nuestro municipio, proyectados a futuro y posibilitados para fortalecer los proyectos con miras a que Antioquia logre ser la mejor esquina de América.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado- presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan en los diferentes escenarios de la vida.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y diversidad existente en su medio, el país y el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan sus derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos para la vida comprendiendo la realidad en la que se vive y desarrollen actitudes democráticas responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.
- Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.



#### **4. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVELES Y GRADO**

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MEDIA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

## 5. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Para evaluar el desempeño del estudiante según las competencias, es necesario primero tener en cuenta la nueva visión evaluativa, que está dirigida al replanteamiento de la estructura, los componentes y los procedimientos de elaboración y administración de pruebas, exámenes y trabajos en el aula.

Se plantean algunos criterios para el diseño de instrumentos de evaluación.

### **Aprender a pensar: ¿Cómo interiorizar las competencias?**

Acceder al conocimiento en forma ordenada y organizada.

Tener en cuenta los conocimientos previos.

Pensar para actuar.

Reflexionar y poner a prueba lo aprendido.

Contrastar conocimientos adquiridos con información nueva.

Saber seguir instrucciones

Interpretar lo leído

### **Competencias: ¿Cómo acceder a los dominios?**

Las competencias preparan al estudiante en un ambiente de aprender a pensar a través de la capacidad para interpretar, argumentar y proponer la resolución de problemas.

### **Dominio Interpretativo**

Orientado a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema de una gráfica, mapa o esquema, de argumentos en favor o en contra de una teoría o de una propuesta y en la reconstrucción local o global de un texto, en la relación temático-conceptual entre distintos textos.



### **¿Qué es interpretar?**

Es apropiarse de los significados o del sentido de los fenómenos y los problemas que se expresan en un texto o se visualizan en el contexto.

### **Argumentativo**

Tienen como fin dar razón de una afirmación y se expresan en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías en la demostración matemática, en la conexión de reconstrucción global; en la organización de premisas para sustentar una conclusión y en el establecimiento de relaciones causales, entre otras.

### **¿Qué es argumentar?**

Es dar cuenta, de las afirmaciones o razones que explican el sentido de un fenómeno, explicación que muestra la coherencia que posee el estudiante a la hora de justificar las ideas centrales que sustenta la interpretación de tales fenómenos.

### **Propositivo**

Implican la generación de hipótesis, la determinación de estrategias para resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de explicación a un evento o a un conjunto de ellos, o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto, entre otras.

### **¿Qué es proponer?**

Saber plantear una opción o alternativa frente al problema o fenómeno tratado en la pregunta, de ahí que sea una confrontación o refutación; ello depende de las posibilidades de interpretación y argumentación que exige el problema en cuestión y no de una simple opinión personal.

**Recomendaciones para diseñar y aplicar en los procesos evaluativos del área de las Ciencias Sociales.**



Formular evaluaciones para pensar sobre la estructura del texto: ideas fuerza o principales, argumentos, conclusiones, comparaciones.

Elaborar preguntas claras y concretas.

Generar interés en que el estudiante demuestre lo que sabe.

Propiciar la capacidad reflexiva y autocrítica: aprender del error, conocer su propio estilo de pensar y compararse con otros estilos: pensar en comunidad.

Evitar ridiculizar las dificultades o los errores.

No censurar, ni amenazar con criterios evaluativos (Juicios de valor arbitrarios).

Propiciar la argumentación pos prueba: sustentar procedimientos, resultados o tareas.

### Desempeño del área por ámbitos y competencias

AMBITOS	¿QUE DEBE SABER?	¿QUE DEBE HACER LO QUE SABE?	¿COMO SE TRANSFORMA SU VIDA?	¿COMO COMPRENDE, TRANSFORMA Y SOCIALIZA SU ENTORNO?
Procesos socioculturales que han transformado la vida en sociedad.	Desarrollar un pensamiento crítico para valorar las decisiones y acciones de los demás	Dirigir sus acciones hacia el bien común para proceder en forma correcta según el entorno	mejorar las relaciones con la sociedad para acoger a los demás apartándose de su individualidad	Contribuir a la evolución de su entorno para dar un sentido crítico a lo que su medio le ofrece

## 6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Los lineamientos que se presentan a continuación para el área de Ciencias Sociales, en la Educación Básica y Media, no deben tomarse de ninguna manera como una verdad concluida; pretenden más bien, suscitar e inspirar la creación en las maestras y maestros



que se desempeñan en este campo del conocimiento, y así, lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa para estudiantes y profesores. La presente orientación curricular busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos; pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones. Construir estos lineamientos fue un proceso durante el cual se intentó conciliar las características y conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con los objetivos de la educación, del área, los intereses de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña, para coadyuvar a formar hombres y mujeres que de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global.

La elaboración de los lineamientos se dio en cuatro etapas

1. Elaboración de un estado del arte del área de Ciencias Sociales (contexto nacional e internacional).
2. Construcción de la propuesta (reuniones con diversos grupos y versión preliminar).
3. Discusión y validación de la propuesta (talleres con docentes y talleres con académicos).
4. Ajustes a la propuesta y documento final.

1. Elaboración de un estado del arte del área de Ciencias Sociales: Durante esta fase se revisaron los PEI y una gran cantidad de mallas curriculares de diversas instituciones del país que tenían énfasis o innovaciones en sociales o temáticas relacionadas, implementadas desde áreas afines. El estudio permitió seleccionar las experiencias consideradas como más novedosas, visitando colegios, normales y escuelas en Chocó (Istmina), Cauca (Santander de Quilichao), Cartagena, Antioquia (Medellín, Sabaneta), Cali y Bogotá. Durante el recorrido por las instituciones, se asistió a clases, a salidas de campo<sup>1</sup>, se realizaron conversaciones con estudiantes, docentes y directivos, y en algunas ocasiones hubo contactos con las Secretarías de Educación. Para este período se revisaron y analizaron los textos escolares de casi todas las editoriales del país, correspondientes al área de Ciencias Sociales o afines (historia, geografía, constitución y



democracia, ética y valores, economía y política), desde el grado primero de Básica Primaria hasta undécimo en la Educación Media. De igual modo, se hizo una revisión exhaustiva de propuestas curriculares de otros países (España, Argentina, Ecuador, Chile y Brasil), que se contrastaron con las experiencias nacionales. Además, se analizaron algunas producciones académicas que hacen referencia a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el país.

2. La revisión de propuestas curriculares nacionales, las lecturas sobre la enseñanza de las sociales en Colombia, las visitas a clase, las conversaciones con parte de la comunidad educativa y la revisión de textos escolares permitió hacer un balance con respecto a la enseñanza del área de Ciencias Sociales en el país, sintetizada en gran medida en el capítulo dos del presente documento. 2. Construcción de la propuesta Ministerio de Educación Nacional Definir unos lineamientos para el área de Ciencias Sociales es una labor compleja, debido a la heterogeneidad y falta de unidad en el conjunto de disciplinas que actualmente se ocupan del campo social. Superar esta dificultad, llevó a estudiar el surgimiento y situación actual de las Ciencias Sociales, de los retos que deben afrontar (sintetizados de cierta forma en el capítulo uno) y a realizar un análisis bibliográfico a fondo, donde se plantean alternativas actuales para abordar la enseñanza de dichas disciplinas en la Educación Básica y Media. La revisión teórica se ve reflejada en los capítulos 3, 4, 5 y, por ende, en la propuesta de implementación. Es importante señalar que en esta fase hubo reuniones con diversos grupos (étnicos, de derechos humanos, etc.) que hicieron aportes para la construcción de la versión preliminar.

3. Discusión y validación de la propuesta Con una versión preliminar el MEN sacó a discusión y validación nacional unos lineamientos para retomar los aportes pedagógicos, didácticos y científicos, de diversos sectores vinculados a la educación y a las Ciencias Sociales, y así publicar unas pautas claras que fueran pertinentes, y de utilidad para las y los docentes del país. Se hicieron nueve talleres en diferentes puntos del país: Leticia, Pasto, Florencia, Medellín, Santa Marta, Bucaramanga, Cali y Bogotá (dos), donde asistieron cientos de maestras y maestros, del sector público y privado, de la básica primaria, secundaria y media, de las capitales y otros municipios de los departamentos, que hicieron inmensas contribuciones para retroalimentar la propuesta. Muchas de las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

reformas que sugirieron a la malla curricular, hoy se cristalizan en este documento. De igual modo, la propuesta se dio a conocer a docentes universitarios y académicos en diferentes ciudades del país, quienes desde su amplia trayectoria y experiencia en las Ciencias Sociales, comentaron, discutieron y aportaron importantes sugerencias al documento.

4. Propuesta y documento final Los diversos aportes recibidos en la totalidad de los encuentros, fueron analizados, ponderados, retomados y sintetizados, en gran medida en estos lineamientos, los cuales se han estructurado para su presentación en seis capítulos: En el capítulo uno se revisa el surgimiento de cada una de las disciplinas que hoy conforman el conjunto de las Ciencias Sociales; a su vez, comenta el proceso de crisis por el que ha pasado el conocimiento social y la necesidad de replantear y concebir unas nuevas Ciencias Sociales para afrontar los retos que plantean la sociedad y la educación actual. Finalmente, contiene una sinopsis de los supuestos que han orientado la enseñanza del área en el país y las propuestas alternativas que de forma paralela se han dado. El capítulo dos, define los objetivos y fines que fijan la Constitución, la Ley General (115) y el Plan Decenal para la educación, los cuales fueron asimilados en gran medida para el área de sociales, y los contrasta con los enfoques de asignaturas aisladas y temáticas que han persistido después de la autonomía escolar en el país. Además, señala los inconvenientes pedagógicos que dichos enfoques presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el tres, se fundamentan los lineamientos curriculares para Ciencias Sociales desde la perspectiva epistemológica, centrándose en la discusión actual que se da en el ámbito internacional alrededor de las Ciencias Sociales. Destaca la importancia de abordar la problemática social, partiendo de una visión integradora o transdisciplinar, para lograr una mejor comprensión de la realidad local, nacional y mundial. En el capítulo cuatro, el MEN propone que el área de Ciencias Sociales para la Educación Básica y Media se aborde desde un enfoque polémico, con ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias, a través de una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral; además, en esta misma sección, la propuesta se fundamenta desde las perspectivas pedagógica y didáctica. El cinco, invita a las y los docentes del país a implementar en sus clases alternativas innovadoras como la que propone el MEN. Dentro de los ocho ejes que plantean estos lineamientos, se



recogen otras medidas curriculares, –de carácter obligatorio por ser decretos oficiales –, afines a la de Ciencias Sociales.

## **7. MARCO TEORICO**

Las Ciencias Sociales son el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social.

Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social. Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Las ciencias sociales fueron reconocidas como tal en el siglo XVIII. Su principal objeto de estudio es el hombre.

Para entender la metodología de las ciencias sociales primero hay que definir sus orígenes a cerca de la formación de estas y cómo fue su evolución con el tiempo. Las ciencias sociales son relativamente recientes en el ámbito científico. Se originaron a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, a raíz de la importancia capital que el pensamiento ilustrado dio al uso de la razón como arma de conocimiento.

### **FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS**

En la pedagogía y a la didáctica de las ciencias sociales se incluye el rol del educador, los métodos de la enseñanza de las ciencias sociales y la educación democrática, los procesos de evaluación y las alternativas en la didáctica. El maestro es el posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo.

Los métodos de la enseñanza deben enfatizar en los procesos de construcción más que en los métodos de transmisión de resultados y debe explicar las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la naturaleza y la sociedad.

**FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS** Proporcionar experiencias de grupo que lo lleven a una mayor socialización de sus acciones y razonamientos. Estimular las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivos en función de la edad. Promover el empleo de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

experiencias concretas y reflexión a partir de la práctica (Piaget) Formular objetivos en función de conductas observables. No dejar pasar errores (Skinner).

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS** Apropiar tanto el estudiante como el educador de la metodología de las diversas disciplinas científicas, de los fines que ellas persiguen para que en su medida puedan contribuir a reconocer críticamente el conocimiento, desarrollo habilidades como el análisis, la síntesis, la observación, la formulación de modelos, hipótesis y teorías, la crítica, entre otros.

**FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS** Contribuir al desarrollo integral de la sociedad como factor de cambio y a mejorar la calidad de vida de sus miembros. Permitir la creación de situaciones para que el estudiante experimente vivencialmente la cooperación, la responsabilidad, el espíritu de tolerancia, la igualdad y la participación democrática, a nivel de la escuela, la familia y la comunidad.

**FUNDAMENTOS FILOSOFICOS** Contribuir real y efectivamente a la formación del ser cultural, histórico y social del educando. Interpretar el pasado en la medida que sea necesario para la comprensión del presente y como experiencia para la construcción del futuro. Educar políticamente, preparar para el debate de las ideas sobre el poder y las fuerzas que actúan y a través de las instituciones para que el futuro ciudadano pueda participar consciente y responsablemente en el funcionamiento y desarrollo de las culturas sociales, económicas y políticas.

## **EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

### **GENERALIDADES**

Cuando el MEN comenzó a pensar en la construcción de los lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales, la primera inquietud que surgió en la reflexión fue establecer y definir cuál es la función y cuáles los objetivos que debe tener y alcanzar esta área en la Educación Básica y Media. Ministerio de Educación Nacional Lo primero que se concretó, y que rápidamente quedó claro, es que el objetivo del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media no es formar o ayudar a estructurar científicos sociales: historiadores, geógrafos, sociólogos, economistas, entre otros, porque esa es una labor o función específica de la Educación Superior. Sin embargo, el MEN es consciente que durante la Educación Básica y Media es importante y necesario que se forme en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. Por ejemplo, un educando que curse la básica y la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**  
**SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**DANE: 105042000180**  
**NIT:811042159-4**

media, no será un historiador, pero debe aprender a manejar y seleccionar fuentes, que es algo básico en el conocimiento histórico; o aunque no sea un geógrafo debe manejar elementos claves de cartografía. Pensar en cuál debía ser el aporte de ésta área a los educandos que la estudiaran en cualquier escuela o colegio del país, o aclarar qué es lo “básico” que debe manejar en Ciencias Sociales cualquier estudiante, que pase por el sistema escolar colombiano, hizo que se revisaran los objetivos y fines de la Educación Básica y Media, para poder concretar el “radio de acción” de las Ciencias Sociales en estos dos niveles educativos. Responder a la pregunta ¿cuál es o cuáles son los objetivos de la Educación Básica y Media?, puede hacerse desde muchos puntos de vista y a través de largas disertaciones; sin embargo, el MEN, para abordarla se apoyará en la Constitución Política (en su artículo 67), la Ley General (ó 115) y el Plan Decenal de Educación, debido a que, de una u otra manera, ellos han propiciado (al menos en intención) grandes cambios en el país y han estipulado el norte hacia el cual debe dirigirse la educación colombiana. La revisión y síntesis de estos documentos, permite establecer que los fines y objetivos de la educación en el país (los cuales no difieren de los establecidos en el marco internacional para la formación en Ciencias Sociales) , son: En otras palabras, lo que se afirma, es que el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento .

Una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo –en forma selectiva– de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales. A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria. La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanas y ciudadanos que el país requiere Teniendo como pautas los anteriores puntos, el MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

Ejes Generadores

Preguntas problematizadoras Ámbitos conceptuales

Desarrollo de competencias

Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral.

### **FUNCIÓN LEGAL Y SOCIAL DEL AREA**

La propuesta del plan de área está enmarcada desde la Constitución Política de 1991, en los lineamientos curriculares sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional desde la ley 115 en sus artículos 47, 48 y 49 y su decreto reglamentario 1860 de 1994 y la adopción de los procesos curriculares del servicio público educativo, los lineamientos impartidos en el marco de la transversalidad y concretamente de la maya curricular propuesta por los educadores del área, el Decreto 1290 sobre el sistema de evaluación, los estándares del área y la Ley 1620 sobre convivencia escolar, ley 1098 de infancia adolescencia, ley 1014 de emprendimiento 2006, ley 70 de afrocolombianidad de 1993.

El sistema educativo colombiano, sugiere la ampliación temática de las asignaturas historia y geografía, a partir de la enseñanza de la constitución política, democracia, educación ambiental, educación ética y en valores, competencias ciudadanas, cátedra de afro-colombianidad, cátedra municipal e instrucción cívica; aspectos requeridos por la sociedad, ante la escasez de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas, lo cual podríamos alcanzar a partir de nuestro que-hacer docente en las ciencias sociales, desde los niveles: preescolar – básica primaria – básica secundaria –y media académica en nuestra Institución educativa.

El área de Ciencias Sociales pretende formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo, propiciando el conocimiento y el respeto de derechos y deberes, propendiendo la construcción de sujetos en y para la vida.



## 8. CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA O DBA

### BÁSICA PRIMARIA

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.

Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos Cardinales. DBA 5,2

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

Describe las características del paisaje geográfico, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas. DBA1, 2

Identifico las principales características geográficas de Santa Fe de Antioquia

Describe las características del paisaje geográfico, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas. DBA 7

Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (Familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento DBA 1 ,8

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares DBA 4, 6

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente, hogar, código de tránsito, manual de convivencia

Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive DBA 4

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje

Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.

DBA 1,5



Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo y las representaciones en mapas, planos,, maquetas ...

Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro DBA 1,2

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente, hogar, código de tránsito, manual de convivencia

Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.DBA 4, 7

Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales, culturales y políticas de mi departamento.

Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.DBA 8

Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de las personas y el efecto de su trabajo en la comunidad.

Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo DBA 6

Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas, salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación DBA 6

Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. DBA 5

Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio Colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia y separación de Panamá).



Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional DBA 2

## **CONTENIDOS Y DBA BÁSICA SECUNDARIA (SEXTO A NOVENO)**

- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y En la vida de las comunidades que la habita. DBA 2

- Identificó sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión De estas. DBA 4

- Identificó sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas DBA 5

- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema DBA 4

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).

Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. DBA 5

- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).



Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. DBA 8

- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).

Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. DBA 2

- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA 5

- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. DBA 7

## **CONTENIDOS Y DBA MEDIA ACADÉMICA**

- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia

Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. DBA 2

- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. DBA 3

Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).



Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. DBA 5

- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. DBA 2

- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.
- Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.DBA.4

## 9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (MODELO PEDAGÓGICO)

El área de sociales realiza las diferentes estrategias metodológicas desde el enfoque histórico cultural, que le permite al estudiante conocer la realidad y realizar acciones que permitan transformar poco a poco a la sociedad, en una población con capacidad de análisis, con posibilidades de aportar para construir nuevos proyectos de comunidad que permitan mejorar las realidades sociales. Es importante reconocer los diferentes autores que ayudan a transformar el modelo pedagógico institucional como son: Vigotsky, Leóntiev que permiten transformar las prácticas sociales mediante estrategias como:

- ✓ El trabajo en equipo,
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Comprensión de los sucesos actuales
- ✓ Reconocimiento de historias de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

- ✓ Reconocimiento y respeto por la diversidad étnica, cultural, regional, religiosa y cognitiva.
- ✓ Dramatizaciones de los acontecimientos históricos y los acontecimientos presentes
- ✓ apropiación de contenidos y conocimiento del contexto que permiten una reflexión constante de las consecuencias de las decisiones, que permite transformarlos en contextos de manera positiva o reconocer que las decisiones provocaron respuestas negativas dañando los diferentes tejidos sociales tanto en el orden institucional, departamental, nacional y mundial.
- ✓ Análisis de problemas, estudio de casos, foros virtuales, conversatorios, debates
- ✓ Realización de campañas preventivas, promoción y defensa de los derechos
- ✓ Proyecto de aula, elaboración de folletos, lluvia de ideas, portafolio,
- ✓ **Diccionario de Términos, exposiciones**, lectura de territorios, crucigramas
- ✓ **Mapas mentales, conceptuales**, cuadros sinópticos, Cuadros comparativos
- ✓ Maquetas, rompecabezas, loterías, plegables, encuestas
- ✓ Trabajo de campo, salidas pedagógicas, bitácoras de viaje, informes, talleres.

Además, el área de sociales utiliza estrategias de las pedagogías críticas de Apple (M, 2003) buscando encontrar un sentido común a las situaciones que se viven en la escuela y pretendiendo formar de manera ideológica los diferentes acontecimientos sociales del orden nacional e internacional.

Las teorías críticas pretenden fortalecer la capacidad de análisis, de reflexión y autoevaluación de los estudiantes para crear un pensamiento reflexivo y propositivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

porque, no es sólo quedarse en la queja, sino, que también es aportar soluciones a las diversas situaciones socioculturales en las que están sumergidos los alumnos tanto a nivel académico, familiar y cultural.

## 10. RECURSOS

**Físicos:** Aula de clase, aula de video, salas de informática, biblioteca, aula múltiple y demás espacios que permitan la socialización del proceso enseñanza – aprendizaje.

**Didácticos:** Textos escolares, Mapas o cartografía actualizada, tablero, Folletos, periódicos, periódico instituciones (tiempo joven), carteleras, Implementos de trabajo, materiales desechables, enciclopedias, atlas, Diccionarios, almanaque mundial, materiales (marcadores, papel bond, revistas, carbón, entre otros).

**Institucionales:** Biblioteca municipal, Universidad de Antioquia, Parque Los Tamarindos, Museo de arte religioso, Museo Juan del Corral, Sena, Tecnológico Católico de Occidente, Comfenalco.

**Tecnológicos:** Equipos de computación, Televisión, VHS, DVD, Equipos de sonido, grabadora, filmadora, cámara fotográfica, video cámara CD ROM, Video beam, la internet

**Recursos humanos:** Se resalta la diversidad de pensamientos, las diferentes visiones del mundo que tiene la comunidad educativa que permiten aprender a vivir de la diferencia ideológica y del respeto por las decisiones del otro.

## 11. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La institución cuenta con un sistema institucional de evaluación (SIE) acorde con el decreto 1290 DE 2009, además el acuerdo número 04 del Consejo directivo de noviembre 25 del 2016 que hace las respectivas modificaciones al acuerdo número 02



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

del 11 de marzo del 2010; este sistema posibilita la evaluación y la promoción de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga desde:

**La autoevaluación:** Los estudiantes constantemente analizan cómo van en su proceso de formación, reconocen el esfuerzo o el poco interés que le asignan al área como tal. Además, a los niños y a los jóvenes de la institución se les invita a reflexionar constantemente sobre los procesos de mejoramiento y como las dificultades que presentan se pueden transformar en fortalezas. En la autoevaluación se pretende desarrollar habilidades o criterios de honestidad y autocrítica.

Dependiendo de la actitud del estudiante, por lo general se motiva al estudiante para crecer tanto a nivel de su formación, cómo a nivel académico y social.

**Coevaluación:** Las estrategias utilizadas son: exámenes escritos y orales, también, se realizan los talleres, exposiciones, dramatizaciones, conversatorios, foros, momentos de participación democrático, asistencia y participación en encuentros de oratoria donde se hace una reflexión a la cotidianidad local, regional y global.

**Heteroevaluación:** son la diversidad de oportunidades que brinda el docente para reconocer los conocimientos adquiridos en el área. El docente genera una gran diversidad de estrategias como son exámenes, talleres, seminarios, investigaciones, debates que le permiten al estudiante tomar una posición frente a una situación, teniendo presente las teorías vigentes adecuándolas a su realidad, también se posibilita la creación de discursos, protocolos y producción textual de los estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
 SANTA FE DE ANTIOQUIA  
 DANE: 105042000180  
 NIT:811042159-4

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PROCEDIMENTAL	ETICA	ELABORACION DE AFICHE	Interpreta adecuadamente la información
PROCEDIMENTAL	ESTETICA	SALIDAS PEDAGÓGICAS	Ubicación en espacios y contextos.
COMUNICATIVA	COMUNICATIVA	ENCUESTA	Formulación de preguntas y respuestas según la necesidad
COMUNICATIVA	SOCIAL	ESTUDIO DE CASOS	Propuestas de alternativas de solución ante conflictos cotidianos
COGNITIVA	COGNITIVA	INFORMES	Claridad y dominio del tema.
COGNITIVA	COGNITIVA	MAPAS CONCEPTUALES	Apropiación de conceptos fundamentales.
ACTITUDINAL	ESPIRITUAL	PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS	Interioriza valores
ACTITUDINAL	CORPORAL	MAPA MENTAL	Reproduce gráficamente
ACTITUDINAL	AFECTIVA	TECNICAS GRUPALES	Respeto por las ideas, opciones y planteamientos de los demás.
COGNITIVA	COGNITIVA	ROMPECABEZAS y LOTERIAS	Interpretación sencilla de la información. (NEE)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

## 12. ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DE POBLACIÓN ESPECIAL

### ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

**Autoevaluación:** Es observar la independencia para realizar algunas actividades, se tiene presente la autorregulación frente a las situaciones comportamentales y académicas.

**Coevaluación:** Las estrategias utilizadas permite reconocer las habilidades y destrezas del estudiante con necesidades educativas especiales es valorar el esfuerzo y la entrega de trabajos, ya sea de forma oral o escrita. Se valoran los talleres, dramatizaciones y demás actividades evaluativas.

Sé es flexible y acorde con la necesidad del estudiante.

**Heteroevaluación:** Se tiene presente el mejoramiento del lenguaje, el reconocimiento de símbolos, descripción de algunos elementos teóricos y comprensión de algunos problemas de la cotidianidad. Las evaluaciones acordes a la situación de limitación ya sea física, cognitiva o sensorial.

### EVALUACIÓN PARA LA POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES

La evaluación para esta población es muy similar a la evaluación de las personas con coeficiente estándar.

Es potenciar el talento y buscar las estrategias de acuerdo a este para fortalecerlo y no minimizarlo, además, los talentos se pueden dar desde la parte física, cognitiva y artística, dependiendo de estos factores se realizará los reconocimientos evaluativos con miras de fortalecer y mejorar el talento.

Más que tener un sistema de evaluación especial para esta población es tener estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento continuo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA  
SANTA FE DE ANTIOQUIA  
DANE: 105042000180  
NIT:811042159-4

### 13. BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
- DECRETO REGLAMENTARIO 1290 de 2009
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.
- TEXTOS ESCOLARES. Ingenio Social de 1º a 9º.
- Ministerio de Educación, Examen de Estado, Documento de Orientación 2.005.
- Luis Enrique Orosco, Filosofía II. Editorial Norma. - Fabio García Ortiz y Francisco de la Parra, Pensemos 11, Editorial Voluntad.
- Series Guía N° 21. Ministerio de Educación Nacional. Aportes para la construcción de currículos pertinentes.
- Editorial Voluntad. 2010 e Identidades 10 y 11. Editorial Norma. 2010.
- IDENTIDADES, Sociales grado 3º,4º,5º,6º,7º,8º,9º,10º, 11º. Liliana Cortés y otros. Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 252 p. 2011.
- CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS., PINZON Efraín., Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 2ª. Ed. 2006
- ALMANAQUE MUNDIAL 2016
- Eduteka
- Wikipedia
- Educaplay
- Cmaptools (software).