



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA
SANTA FE DE ANTIOQUIA
DANE: 105042000180 NIT:811042159-4**

PLAN DE AREA DE ECONOMIA

INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA

SANTA FE DE ANTIOQUIA

DOCENTES

JOSE ADAN GIRON DAVID

RODRIGO HUMBERTO OSPINA LOPEZ

LLERZY ESNEIDER TORRES OME



1. Diagnostico el área

El estudio de la economía proporciona una comprensión fundamental de cómo funciona la economía a nivel individual, empresarial, nacional e internacional, lo que permite analizar comprender mejor una amplia gama de fenómenos económicos en su vida cotidiana y en el mundo que nos rodea.

2. Justificación

La economía proporciona herramientas y conceptos que ayudan a tomar decisiones sobre el uso de los recursos personales como el dinero; comprender los principios económicos puede ayudar a administrar el presupuesto, ahorrar, invertir y planificar para el futuro financiero.

La comprensión de la economía es crucial para ser un ciudadano informado y participativo en una sociedad democrática, los ciudadanos necesitan entender como funcionan las políticas económicas y como afectan su vida cotidiana, así como tener la capacidad de evaluar propuestas políticas relacionadas con la economía.

La economía ofrece un marco para comprender como funcionan las sociedades y las interacciones entre individuos, empresas y gobiernos, ayudan a explicar los fenómenos sociales, como la desigualdad de ingresos, el desempleo, la inflación, y los ciclos económicos.

La economía ofrece oportunidades de empleo en carreras relacionadas con negocios, finanzas, política, relaciones internacionales, negocios internacionales, entre otros.

Para los emprendedores, comprender los principios económicos puede ser fundamental para desarrollar y mantener un negocio exitoso, esto incluye la demanda del mercado, establecer precios adecuados, administrar recursos y anticipar cambios en el entorno económico.

La economía también puede ser una herramienta para abordar problemas sociales y promover el bienestar de las personas, al comprender como funcionan las políticas económicas, las personas pueden contribuir a diseñar soluciones para desafíos como la pobreza, la exclusión social y el cambio climático.

3. Objetivo general del área

Desarrollar una comprensión profunda de los principios económicos y su aplicación práctica en la toma de decisiones individuales, empresariales y políticas, con el fin de contribuir al desarrollo económico sostenible y al bienestar social.

4. Objetivo específicos

4.1. Dominar los principios fundamentales de la economía, como la oferta y la demanda, los costos de oportunidad, la utilidad marginal, y la elasticidad.



- 4.2. Estudiar cómo se determinan los precios y las cantidades en los mercados de competencia perfecta e imperfecta, así como comprender las implicaciones de la intervención del gobierno en estos mercados.
- 4.3. Investigar cómo las decisiones individuales de los consumidores y las empresas afectan la asignación de recursos, así como comprender los diferentes tipos de mercado y sus características distintivas.
- 4.4. Examinar las variables macroeconómicas, como el Producto Interno Bruto (PIB), la inflación, el desempleo y los ciclos económicos.
- 4.5. Comprender las políticas gubernamentales para estabilizar la economía.
- 4.6. Estudiar los beneficios y costos del comercio internacional, las teorías del comercio internacional y examinar las políticas comerciales y las instituciones internacionales relacionadas.
- 4.7. Desarrollar habilidades para evaluar críticamente las políticas económicas, como la política fiscal, monetaria y comercial y como estas políticas afectan los diferentes sectores de la economía y de la sociedad.
- 4.8. Utilizar herramientas económicas para analizar y resolver problemas económicos del mundo real, como la toma de decisiones empresariales, la planificación financiera personal y el diseño de políticas públicas.
- 4.9. Adquirir habilidades de comunicación para explicar conceptos económicos de manera clara y comprensible, y fomentar la alfabetización económica en la comunidad.

5. Marco teórico

La integración de la educación económica en el currículo de la educación básica en Colombia es esencial para formar ciudadanos conscientes y capaces de comprender y enfrentar los desafíos económicos de la sociedad contemporánea, abarca los principios fundamentales de la economía, adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes, y enfatiza la importancia de desarrollar habilidades económicas y financieras desde una edad temprana. Introducir los conceptos básicos de la economía, tales como la escasez, la oferta y la demanda, y los costos de oportunidad. Estos principios, fundamentales para comprender el funcionamiento de la economía, pueden ser enseñados a través de ejemplos prácticos y situaciones cotidianas, permitiendo a los estudiantes relacionarlos con su propia experiencia. Seguidamente, se debe explorar el sistema económico colombiano y sus implicaciones en la distribución de recursos y la toma de decisiones. Al comprender cómo funciona la economía a nivel nacional, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más amplia de su entorno económico y social, y estar preparados para participar de manera informada en la toma de decisiones económicas futuras.

Asimismo, es esencial abordar temas de macroeconomía, como el producto interno bruto (PIB), la inflación y el desempleo, así como políticas económicas como la fiscal y monetaria. Estos conceptos permiten a los estudiantes entender cómo las decisiones económicas a nivel macro afectan su vida diaria y el bienestar de la sociedad en su conjunto. Además, se debe incluir en el currículo educativo la enseñanza de habilidades financieras básicas, como la elaboración de presupuestos, el ahorro y la gestión del crédito. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía económicamente responsable y para promover la autonomía financiera desde una edad temprana.

Por otro lado, es importante sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos económicos globales, como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, y fomentar su compromiso con la búsqueda de soluciones sostenibles y equitativas.

Finalmente, la enseñanza de la ética y la responsabilidad social en el ámbito económico es fundamental para formar ciudadanos conscientes de su impacto en la sociedad y capaces de tomar decisiones éticas en el ámbito económico.

En conclusión, el marco teórico propuesto para la enseñanza de economía en la educación básica en Colombia busca proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de los principios económicos fundamentales, así como desarrollar habilidades económicas y financieras que les permitan participar de



manera informada y responsable en la sociedad. Es a través de una educación económica integral que se puede promover el desarrollo económico sostenible y la equidad social en Colombia.

6. Marco legal y sociológico del área

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), establece los principios y normas generales para regular el servicio público de la educación en Colombia. En su artículo 23, la Ley 115 establece que el currículo de educación básica y media debe incluir el estudio de las ciencias económicas y sociales.

Los lineamientos ofrecen orientaciones más detalladas sobre los contenidos y competencias que deben ser desarrollados en el área de economía en la educación media. Se espera que los estudiantes profundicen en temas como la teoría económica, la macroeconomía, la microeconomía, y la aplicación de herramientas analíticas para comprender problemas económicos complejos.

El plan decenal de educación 2016-2026 establece metas y prioridades para la educación media, incluyendo aspectos relacionados con la calidad y pertinencia de los programas de estudio en el área de economía. Se espera que los planes de estudio en la educación media estén alineados con las metas y estrategias definidas en este plan.

Las instituciones de educación media deben contar con un PEI que defina los lineamientos específicos del currículo escolar, incluyendo el área de economía. Este documento puede reflejar la importancia de los conocimientos económicos en la formación integral de los estudiantes y establecer objetivos claros para su desarrollo.

7. Objeto de conocimiento del área

Abarca el estudio de cómo se asignan los recursos escasos para satisfacer las necesidades y deseos humanos.

La Producción y Distribución de Bienes y Servicios, cómo se producen los bienes y servicios, qué cantidad se produce, y cómo se distribuyen entre los individuos y las sociedades. Esto incluye el análisis de la oferta, la demanda, la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios en los mercados.

Los Mercados y Precios, examina cómo funcionan los mercados, qué determina los precios de los bienes y servicios, y cómo se establecen los equilibrios entre la oferta y la demanda. También estudia los diferentes tipos de mercados, como el mercado de competencia perfecta, el monopolio y la competencia monopolística.

El Empleo y Desempleo: la economía analiza los factores que determinan el nivel de empleo y desempleo en una economía, así como las políticas que pueden influir en estas variables, como la política fiscal y monetaria.

El Crecimiento Económico: La economía estudia los determinantes del crecimiento económico a largo plazo, incluyendo la acumulación de capital, la innovación tecnológica, y el desarrollo de recursos humanos. También examina las políticas que pueden fomentar el crecimiento económico sostenible.

La Distribución del Ingreso y la Riqueza: La economía analiza cómo se distribuye el ingreso y la riqueza en una sociedad, así como los factores que influyen en esta distribución, como la estructura de mercado, la política fiscal y las instituciones sociales.

El Comercio Internacional y Globalización: La economía estudia los efectos del comercio internacional y la globalización en las economías nacionales, incluyendo los beneficios y desafíos asociados con la apertura de los mercados y la integración económica mundial.



8. Objeto de enseñanza

Los fenómenos económicos que son objeto de estudio y su análisis, como se asignan los recursos para satisfacer las necesidades se abordan en temas fundamentales como La producción y distribución de bienes y servicios, los mercados y los precios, el empleo y el desempleo, el crecimiento económico, la distribución del ingreso y la riqueza, el comercio internacional y la globalización.

9. Competencia a desarrollar

El objeto de enseñanza de la economía en la educación básica en Colombia se centra en proporcionar a los estudiantes una comprensión fundamental de los conceptos económicos básicos y su relevancia en la vida cotidiana, así como desarrollar habilidades para tomar decisiones económicas informadas y responsables.

Se incluyen los siguientes aspectos: Conceptos básicos de economía, funcionamiento de los mercados, roles de los agentes económicos, crecimiento personal y finanzas, impacto de las políticas económicas, y el desarrollo de habilidades analíticas y críticas.

En resumen, el objeto de enseñanza de la economía en la educación básica en Colombia se enfoca en proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para comprender los principios económicos básicos, tomar decisiones económicas informadas y participar de manera activa y responsable en la sociedad y la economía.

10. Lineamientos curriculares de economía

Los lineamientos curriculares para ciencias sociales en la educación media ofrecen orientaciones generales sobre los contenidos, enfoques pedagógicos y competencias que deben ser desarrolladas en áreas como la geografía, la historia, la política y la economía. Estos lineamientos proporcionan una base para el diseño de los programas de estudio y la elaboración de los planes de clase por parte de los docentes. Es importante tener en cuenta que, aunque no existan lineamientos curriculares específicos para la economía en la educación media, los contenidos económicos suelen ser abordados dentro del marco de las ciencias sociales. La Institución Educativa San Luis Gonzaga tiene la flexibilidad de seleccionar y adaptar los temas económicos de acuerdo con las necesidades y contextos de sus estudiantes, así como de utilizar recursos didácticos pertinentes para enriquecer la enseñanza de la economía en este nivel educativo.

El Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por consolidar una educación de calidad, ha asumido el reto de promover la Educación Económica y Financiera (EEF) en el país, en concordancia con su misión de formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.

11. Componentes interdisciplinarios

11.1. **Matemáticas:** La economía involucra muchos conceptos cuantitativos, como el análisis de datos, la interpretación de gráficos y el cálculo de indicadores económicos. La integración de las matemáticas puede fortalecer la comprensión de estos conceptos y mejorar las habilidades de los estudiantes para resolver problemas económicos.

11.2. **Historia:** La economía está estrechamente relacionada con el desarrollo histórico de las sociedades y las políticas económicas que han influido en su evolución. El estudio de la historia económica puede proporcionar contexto y perspectiva a los conceptos económicos enseñados en la educación media.

11.3. **Geografía:** La geografía económica puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo los factores geográficos, como los recursos naturales y la ubicación geográfica, influyen en la economía de un país o región. Además, la geografía humana puede explorar temas como la distribución de la población y los patrones de urbanización, que tienen importantes implicaciones económicas.



- 11.4. **Ciencias Sociales:** La economía comparte conexiones con otras disciplinas de las ciencias sociales, como la sociología y la ciencia política. Estas disciplinas pueden proporcionar perspectivas adicionales sobre temas económicos, como la desigualdad social, el poder político y las interacciones sociales que influyen en el comportamiento económico.
- 11.5. **Ética y Filosofía:** La enseñanza de la economía también puede abordar cuestiones éticas y filosóficas relacionadas con la distribución justa de recursos, la responsabilidad social de las empresas y el impacto de las decisiones económicas en el bienestar humano. Integrar aspectos éticos y filosóficos puede fomentar una reflexión más profunda sobre los valores que guían las decisiones económicas.
- 11.6. **Tecnología e Innovación:** En el mundo actual, la tecnología y la innovación tienen un impacto significativo en la economía. Integrar conocimientos sobre tecnología y su influencia en los mercados, la producción y el empleo puede proporcionar una comprensión más completa de la economía contemporánea.

La integración de estos componentes interdisciplinarios puede enriquecer la enseñanza de la economía en la educación media, proporcionando a los estudiantes una comprensión más amplia y contextualizada de los conceptos económicos y preparándolos mejor para enfrentar los desafíos económicos y sociales del mundo actual.

12. Enfoque general del área

El enfoque general del área de economía en la educación media en Colombia se centra en proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de los principios económicos básicos y su aplicación en el contexto colombiano y global. Este enfoque busca desarrollar habilidades analíticas, críticas y prácticas que preparen a los estudiantes para participar de manera informada y responsable en la economía y la sociedad.

Comprensión de Conceptos Económicos Básicos: El área de economía en la educación media se centra en enseñar a los estudiantes los conceptos fundamentales de la economía, como la oferta y la demanda, los costos de oportunidad, la escasez, la inflación, el desempleo, entre otros. Se busca que los estudiantes comprendan cómo funcionan estos conceptos y cómo se aplican en situaciones económicas reales.

Análisis de Políticas Económicas: Se enseña a los estudiantes a analizar las políticas económicas implementadas a nivel nacional e internacional y a evaluar sus impactos en la sociedad. Esto incluye políticas fiscales, monetarias, comerciales y sociales, así como el estudio de diferentes modelos económicos y sus consecuencias.

Contextualización Histórica y Geográfica: Se proporciona a los estudiantes un contexto histórico y geográfico para comprender cómo la economía ha evolucionado a lo largo del tiempo y cómo está influenciada por factores geográficos, sociales y políticos. Esto incluye el estudio de la historia económica de Colombia y otros países, así como la geografía económica y los recursos naturales.

Desarrollo de Habilidades Prácticas: Se enfatiza el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos económicos en situaciones concretas. Esto incluye la elaboración de presupuestos, la interpretación de datos económicos, el análisis de casos de estudio y la toma de decisiones económicas informadas.

Énfasis en la Ciudadanía Económica: Se busca fomentar una ciudadanía económica activa y responsable, donde los estudiantes comprendan su papel en la economía y la sociedad, así como sus derechos y responsabilidades como consumidores, trabajadores y ciudadanos. Se promueve el pensamiento crítico y la participación en debates sobre temas económicos y sociales.



Integración de Tecnología: Se incorpora el uso de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el área de economía. Esto incluye el acceso a recursos en línea, herramientas de análisis de datos y simulaciones económicas que ayuden a los estudiantes a comprender mejor los conceptos económicos y su aplicación práctica.

En resumen, el enfoque general del área de economía en la educación media en Colombia se basa en proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de los principios económicos básicos y su relevancia en el mundo actual, así como en desarrollar habilidades prácticas y críticas que les permitan participar de manera informada y responsable en la economía y la sociedad.

Principio del formulario

13. Recursos

Textos de economía financiera, serie McGraw Hill, Historia de la economía.

Videos educativos en YouTube, Khan Academy, Vimeo, Podcasts, aplicaciones móviles, simuladores virtuales de la banca nacional, experimentación práctica.

14. Criterios de evaluación

- 14.1. **Precisión y rigor analítico:** La capacidad de aplicar correctamente teorías económicas, modelos y métodos analíticos para comprender y explicar fenómenos económicos reales. Esto implica la presentación de argumentos sólidos respaldados por datos relevantes y una comprensión profunda de los conceptos económicos clave.
- 14.2. **Capacidad de análisis crítico:** La habilidad para evaluar de manera crítica diferentes enfoques teóricos, políticas económicas o situaciones económicas, identificando fortalezas, debilidades, suposiciones implícitas y posibles implicaciones.
- 14.3. **Claridad y coherencia en la comunicación:** La capacidad para comunicar de manera clara y efectiva las ideas económicas, tanto de forma escrita como oral. Esto implica la capacidad de organizar y estructurar la información de manera lógica, presentar argumentos de manera convincente y utilizar terminología económica de manera precisa.
- 14.4. **Análisis de políticas económicas:** La capacidad para evaluar el impacto de diferentes políticas económicas en variables relevantes, como el crecimiento económico, el empleo, la inflación, la distribución del ingreso, entre otros. Esto implica comprender cómo las políticas económicas afectan el comportamiento de los agentes económicos y la dinámica de los mercados.
- 14.5. **Aplicación de herramientas cuantitativas:** La habilidad para utilizar técnicas cuantitativas y estadísticas para analizar datos económicos, realizar pronósticos y evaluar hipótesis económicas. Esto puede incluir el uso de modelos econométricos, análisis de series temporales, análisis de regresión y otras técnicas cuantitativas.
- 14.6. **Contextualización histórica y global:** La capacidad para situar los fenómenos económicos en su contexto histórico, cultural y global, reconociendo la influencia de factores históricos, institucionales y políticos en los procesos económicos contemporáneos.
- 14.7. **Creatividad y pensamiento crítico:** La capacidad para generar ideas originales y plantear preguntas innovadoras en el estudio de la economía, así como para abordar problemas económicos de manera creativa y proponer soluciones alternativas.

15. Estrategias de evaluación

Pruebas escritas: Estas pruebas pueden incluir preguntas de opción múltiple, preguntas de verdadero/falso, preguntas de desarrollo y problemas prácticos que requieran aplicar conceptos económicos a situaciones específicas.

Resolución de problemas: Se pueden plantear problemas económicos prácticos que requieran que los estudiantes apliquen conceptos económicos, realicen cálculos y lleguen a conclusiones fundamentadas.

Estudios de caso: Presentar a los estudiantes casos reales o ficticios que requieran el análisis de situaciones económicas específicas, la identificación de problemas y la propuesta de soluciones basadas en el conocimiento adquirido en clase.



Trabajos de investigación: Asignar a los estudiantes la tarea de investigar un tema económico específico, recopilar datos relevantes y presentar sus hallazgos en forma de informe escrito o presentación oral.

Debates y discusiones en clase: Organizar debates o discusiones en clase sobre temas económicos controvertidos, donde los estudiantes puedan exponer y defender sus puntos de vista, así como responder a las opiniones de sus compañeros.

Proyectos colaborativos: Asignar proyectos grupales que requieran que los estudiantes trabajen juntos para investigar, analizar y presentar información sobre un tema económico específico.

Portafolios de aprendizaje: Pedir a los estudiantes que mantengan un portafolio donde puedan recopilar y organizar muestras de su trabajo, reflexiones sobre su aprendizaje y evidencia de su comprensión de los conceptos económicos.

Evaluación formativa: Utilizar técnicas de evaluación formativa, como cuestionarios rápidos, discusiones informales en clase o actividades de retroalimentación, para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario.

Presentaciones orales: Permitir a los estudiantes presentar oralmente un tema económico asignado, demostrando su comprensión y habilidades de comunicación.

Autoevaluación y coevaluación: Incluir oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen y evalúen el trabajo de sus compañeros, fomentando la reflexión sobre su propio aprendizaje y promoviendo la colaboración entre pares.

16. Bibliografía.

"Economía para Todos" de Roberto Cachanosky, "Economía, principios y aplicaciones" de Gregory Mankiw: "Economía para jóvenes" de Carlos Rodríguez Braun, "Economía: Un libro lleno de ideas" de David Orrell y Borin Van León, "Introducción a la economía para bachilleres" de José Ángel Uribe, "Economía en colores" de Diego Andrés Ramos: "Economía: Conceptos y aplicaciones" de Mario Molina Londoño.

EDUCACIÓN MEDIA SECUNDARIA – GRADO DÉCIMO: PRIMER PERÍODO.

ÁREA: Economía Financiera	INTENSIDAD: 1 Hora semanal	AÑO: 2024	GRADO: 10º	PERIODO: 1
----------------------------------	-----------------------------------	------------------	-------------------	-------------------

<p>EJE GENERADOR: Explorando las bases de la economía financiera, desde los conceptos fundamentales hasta las herramientas analíticas.</p> <p>ESTÁNDAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos básicos de las finanzas como bienes, servicios, necesidades, deseos y escasez, y los aplica en situaciones de la vida cotidiana. 2. Utiliza el porcentaje para resolver problemas relacionados con las finanzas personales y empresariales. 3. Explica los conceptos de oferta, demanda y punto de equilibrio, y los aplica al análisis de mercados. 4. Comprende el valor del dinero en el tiempo y aplica este concepto en la toma de decisiones financieras. 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos Básicos de Finanzas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos básicos (bienes y servicios, necesidades y deseos, escasez) ➤ Porcentaje. 2. Introducción a Oferta, Demanda y Punto de Equilibrio. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos básicos. ➤ Punto de equilibrio. 3. El Tiempo y el Dinero: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El valor del dinero en el tiempo. ➤ Interés (concepto básico). ➤ Tasa de interés. 4. Herramientas de Análisis Financiero <ul style="list-style-type: none"> ➤ Equivalencia. ➤ Flujo de caja.
--	--



INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
COGNITIVA (SABER)	ACTITUDINAL (SABER SER)		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y diferencia entre bienes, servicios, necesidades, deseos y escasez. ● Explica los principios de oferta, demanda y cómo se determina el punto de equilibrio en un mercado. ● Comprende y explica el concepto del valor del dinero en el tiempo, entendiendo cómo la percepción del valor cambia en diferentes momentos. ● Identifica herramientas de análisis financiero como la equivalencia y el flujo de caja y comprende su aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra una actitud crítica y reflexiva hacia el consumo y la gestión de recursos. ● Adopta una perspectiva analítica para evaluar cómo los cambios en la oferta y la demanda afectan los precios. ● Muestra curiosidad y apertura al aprender sobre la importancia del tiempo en las decisiones financieras y su impacto en el ahorro e inversión. ● Valora la importancia de utilizar herramientas analíticas para la toma de decisiones financieras informadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discusión dirigida sobre la importancia de entender los fundamentos financieros en la gestión de recursos personales y empresariales, utilizando ejemplos cotidianos y actividades interactivas. ● Investigación y presentación grupal sobre un mercado de interés, analizando la dinámica de oferta y demanda y su impacto en los precios. ● Actividades de exploración que involucren comparar el valor de montos de dinero en diferentes escenarios temporales, utilizando historias, ejemplos hipotéticos o casos de estudio que ilustren la depreciación o apreciación del valor sin entrar en cálculos complejos de interés. ● Desarrollo de un proyecto de análisis financiero, aplicando herramientas como la equivalencia y el flujo de caja para evaluar la viabilidad financiera de una propuesta de negocio o inversión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener una comprensión básica de conceptos económicos fundamentales como la oferta y la demanda, la elasticidad, la utilidad, los costos de producción. 2. Analizar críticamente políticas económicas, como la política fiscal, política monetaria y la regulación gubernamental y comprender sus impactos en la economía. 3. Evaluar información económica, identificar sesgos y argumentos falaces y llegar a conclusiones informadas basadas en evidencia.
PROCEDIMENTAL (SABER HACER)	COMUNICATIVA (SABER COMUNICAR)		
<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica el conocimiento de conceptos básicos de finanzas en la creación de un presupuesto personal. ● Realiza análisis de mercados reales o simulados para identificar el punto de equilibrio. ● Utiliza ejemplos sencillos para ilustrar cómo el valor del dinero puede variar con el tiempo, incluso sin el cálculo específico de interés. ● Aplica técnicas de análisis financiero para evaluar proyectos o inversiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica claramente las diferencias entre bienes y servicios, necesidades y deseos, utilizando ejemplos relevantes. ● Presenta el análisis de un mercado específico, discutiendo la influencia de la oferta y demanda en la formación de precios. ● Explica de manera clara el concepto de valor del dinero en el tiempo a través de ejemplos cotidianos, destacando su importancia en la planificación financiera personal. ● Comunica los resultados de análisis financieros, 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA
SANTA FE DE ANTIOQUIA
DANE: 105042000180 NIT:811042159-4**

	explicando la lógica y los cálculos empleados.		
--	--	--	--



EDUCACIÓN MEDIA SECUNDARIA – GRADO DÉCIMO: SEGUNDO PERÍODO.

ÁREA: Economía Financiera	INTENSIDAD: 1 Hora semanal	AÑO: 2024	GRADO: 10º	PERIODO: 2
----------------------------------	-----------------------------------	------------------	-------------------	-------------------

<p>EJE GENERADOR: Descifrando el interés simple, desde sus fundamentos a sus implicaciones económicas.</p> <p>ESTÁNDAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra una comprensión sólida de la definición de interés simple y serán capaces de calcular el interés generado en diferentes situaciones financieras. 2. Aplica el interés simple para determinar el valor futuro y presente de cantidades financieras, calcular el número de días entre fechas para precisar cálculos de interés y comprender el concepto y cálculo de intereses moratorios. 3. Desarrolla habilidades para utilizar ecuaciones de valor con interés simple, resolviendo problemas y aplicando estas técnicas en situaciones financieras reales. 4. Crítica y analiza las desventajas del interés simple, comprendiendo su impacto en decisiones financieras a largo plazo y calculando la tasa de interés simple en diversos contextos. 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos del Interés Simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de interés simple. ➤ Cálculo del interés. 2. Aplicaciones del Interés Simple <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valor futuro y presente a interés simple ➤ Cálculo del número de días entre fechas. ➤ Intereses moratorios 3. Ecuaciones de Valor con Interés Simple <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos y técnicas para resolver ecuaciones de valor. ➤ Aplicación en situaciones financieras. 4. Crítica y Análisis del Interés Simple <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desventajas del interés simple ➤ Cálculo de la tasa de interés simple.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
COGNITIVA (SABER)	ACTITUDINAL (SABER SER)		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la fórmula del interés simple y describe sus componentes. ● Aplica correctamente el interés simple para calcular el valor futuro y presente de cantidades financieras. ● Comprende y explica los principios detrás de las ecuaciones de valor y cómo se aplican utilizando el interés simple. ● Identifica y discute las limitaciones y desventajas del uso del interés 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra curiosidad e interés por comprender cómo el interés simple afecta las finanzas personales. ● Adopta una actitud analítica y metódica al aplicar el interés simple en diferentes contextos financieros. ● Demuestra precisión y atención al detalle al resolver ecuaciones de valor. ● Muestra una actitud crítica y reflexiva hacia la evaluación de diferentes métodos de cálculo de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploración de situaciones financieras diarias para introducir el interés simple. Se enfatiza en la descomposición visual de su fórmula y la aplicación mediante ejercicios prácticos basados en escenarios reales. La reflexión sobre el impacto personal del interés simple y la discusión grupal forman parte esencial del proceso de aprendizaje. ● Implementación de casos prácticos y simulaciones para ilustrar cómo el interés simple afecta el valor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener una comprensión básica de conceptos económicos fundamentales como la oferta y la demanda, la elasticidad, la utilidad,, los costos de producción. 2. Analizar críticamente políticas económicas, como la política fiscal, política monetaria y la regulación gubernamental y comprender sus impactos en la economía. 3. Evaluar información económica, identificar sesgos



simple en la planificación financiera a largo plazo.			
PROCEDIMENTAL (SABER HACER)	COMUNICATIVA (SABER COMUNICAR)		
<ul style="list-style-type: none"> ● Calcula con precisión el interés generado en diversas situaciones financieras utilizando la fórmula del interés simple. ● Utiliza el cálculo del número de días entre fechas para precisar el cálculo de interés y determina el monto de intereses moratorios. ● Resuelve eficazmente ecuaciones de valor que implican interés simple, aplicándolas en situaciones financieras reales. ● Calcula la tasa de interés simple en diversos contextos y compara con otros métodos de cálculo de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica verbalmente o por escrito el concepto de interés simple y cómo se calcula, utilizando ejemplos claros. ● Presenta casos prácticos donde se aplicó el interés simple para resolver problemas financieros, compartiendo los resultados y el proceso seguido. ● Explica el proceso y la lógica detrás de la resolución de ecuaciones de valor en contextos financieros, utilizando términos accesibles. ● Articula de manera efectiva las críticas al interés simple, presentando argumentos y ejemplos para respaldar su punto de vista. 	<p>futuro y presente de las finanzas. Se incluye el uso de herramientas digitales para ejercicios de planificación financiera y una sesión especial sobre el cálculo de intereses moratorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se combina la instrucción teórica con la práctica para enseñar a resolver ecuaciones de valor. Los estudiantes aplican técnicas aprendidas a través de talleres y estudios de caso, enfatizando la relevancia de estas ecuaciones en decisiones financieras reales. ● Los estudiantes evalúan las limitaciones del interés simple comparándolo con otros métodos, utilizando actividades que potencian el desarrollo de habilidades analíticas y críticas. La metodología alienta a los estudiantes a comunicar sus evaluaciones de forma fundamentada y lógica. 	<p>y argumentos falaces y llegar a conclusiones informadas basadas en evidencia.</p>

EDUCACIÓN MEDIA – GRADO ONCE: PRIMER PERÍODO.

ÁREA: Economía	INTENSIDAD: 1 hora semanal	AÑO: 2024	GRADO: 11	PERIODO: 1
-----------------------	-----------------------------------	------------------	------------------	-------------------

<p>EJE GENERADOR: La economía es una herramienta para entender cómo interactúan las personas, las empresas y los gobiernos del mundo, comprender conceptos como el presupuesto personal, la inversión, el ahorro, y la gestión de deudas para la toma de decisiones efectivas.</p> <p>ESTANDAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades financieras básicas, como la elaboración de presupuestos, el ahorro y la gestión de deudas. 2. Comprender conceptos como el interés compuesto y su inversión. 3. Identificar oportunidades empresariales y comprender los conceptos básicos de la creación y gestión de un negocio. 4. Analizar como las decisiones económicas pueden tener impactos sociales y medioambientales. 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interés simple. 2. Interés compuesto. 3. Contratos de trabajo. 4. Liquidación de horas extras, recargos y festivos. 5. Prestaciones sociales.
---	--



--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
COGNITIVA (SABER)	ACTITUDINAL (SABER SER)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas complejos que involucren el interés simple o compuesto, como en situaciones en las que se hagan ajustes periódicos o situaciones que combinan el interés simple y compuesto con otros conceptos financieros. 2. Comprender los términos y cláusulas típicas en un contrato laboral, como funciones del trabajo, salario, beneficios, duración del contrato, condiciones de terminación, derechos y obligaciones. 3. Realizar cálculos precisos relacionados con las horas extras, recargos nocturnos, días dominicales y festivos, así como la aplicación de dichas regulaciones en la liquidación de salarios. 4. Aplicar las fórmulas y tarifas adecuadas para calcular cada una de las prestaciones sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa activamente en las clases y actividades propuestas. 2. Muestra interés en los temas económicos, haciendo preguntas y participando en discusiones. 3. Cumple con los plazos establecidos para la entrega de tareas y proyectos. 4. Demuestra respeto a sus compañeros y docente, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo. 5. Colabora eficientemente en actividades grupales compartiendo ideas y escuchando a los demás. 6. Se adapta positivamente a los cambios en el plan de estudios o en la metodología de enseñanza. 7. Expresa ideas de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita. 8. Demuestra la capacidad de analizar críticamente problemas económicos, proponiendo soluciones fundamentales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear problemas económicos del mundo real y guiarlos para que investiguen y resuelvan esos problemas. 2. Fomentar el trabajo en grupo, la investigación independiente y el pensamiento crítico. 3. Utilizar estudios de caso para ilustrar aplicaciones prácticas de conceptos económicos en situaciones del mundo real. 4. Organizar debates sobre temas económicos controvertidos, fomentando la investigación y la presentación de argumentos basados en evidencia. 5. Incluir la recopilación de datos, el análisis estadístico, la presentación de los resultados de manera clara y concisa. 6. Utiliza plataformas en línea para facilitar la colaboración y el intercambio de la información. 7. Proporcionar feedback constructivo y oportunidades para la autoevaluación, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar continuamente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener una comprensión básica de conceptos económicos fundamentales como la oferta y la demanda, la elasticidad, la utilidad, los costos de producción. 2. Analizar críticamente políticas económicas, como la política fiscal, política monetaria y la regulación gubernamental y comprender sus impactos en la economía. 3. Evaluar información económica, identificar sesgos y argumentos falaces y llegar a conclusiones informadas basadas en evidencia.



PROCEDIMENTAL (SABERHACER)	COMUNICATIVA (SABERCOMUNICAR)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla habilidades financieras básicas, como la elaboración de presupuestos, el ahorro y la gestión de deudas. 2. Comprende conceptos como el interés compuesto y su inversión. 3. Identifica oportunidades empresariales y comprende los conceptos básicos de la creación y gestión de un negocio. 4. Analiza cómo las decisiones económicas pueden tener impactos sociales y medioambientales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra una comprensión clara de los principios económicos fundamentales. 2. Utiliza datos económicos para respaldar argumentos y tomar decisiones. 3. Participa en discusiones y debates económicos. 4. Presenta ideas de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje económico adecuado. 5. Demuestra un conocimiento sólido de los términos específicos de la disciplina. 6. Trabaja efectivamente en equipo para analizar y resolver problemas económicos. 7. Evalúa críticamente políticas económicas y decisiones gubernamentales. 8. Reflexiona sobre la ética y las implicaciones sociales de decisiones económicas. 		

EDUCACIÓN MEDIA – GRADO ONCE: SEGUNDO PERÍODO

ÁREA: Economía	INTENSIDAD: 1 hora semanal	AÑO: 2024	GRADO: 11°	PERIODO: 2
-----------------------	-----------------------------------	------------------	-------------------	-------------------

EJEGENERADOR: La economía es una herramienta para entender cómo interactúan las personas, las empresas y los gobiernos del mundo,	ÁMBITOSCONCEPTUALES:
--	-----------------------------



<p>comprender conceptos como el presupuesto personal, la inversión, el ahorro, y la gestión de deudas para la toma de decisiones efectivas.</p> <p>ESTÁNDAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer conceptos básicos como PIB, inflación, tasa de desempleo. 2. Identificar cuando un producto o servicio tiene alta o baja oferta o demanda para tomar decisiones de compra, venta, uso o desuso. 3. Identificar los diferentes sistemas económicos mundiales y como afectan o benefician la economía nacional. 4. Identificar algunos factores económicos que permiten el desarrollo del país o su retraso. 5. Manejar presupuestos personales, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microeconomía (teoría de la oferta y la demanda, teoría del consumidor, producción y costos) 2. Macroeconomía (PIB, tasa de desempleo, inflación) 3. Oferta y Demanda, teoría del consumidor 4. Sistema económico (capitalismo, socialismo, funcionamiento de los mercados. 5. Indicadores de desarrollo económico. 6. Finanzas personales: Presupuesto personal, ahorro e inversión, crédito y deuda.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
COGNITIVA (SABER)	ACTITUDINAL (SABER SER)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce conceptos básicos como PIB, inflación, tasa de desempleo, producción y costos. 2. Identifica cuando un producto o servicio tiene alta o baja oferta o demanda para tomar decisiones de compra, venta, uso o desuso. 3. Identifica los diferentes sistemas económicos mundiales y como afectan o benefician la economía nacional. 4. Identifica algunos factores económicos que permiten el desarrollo del país o su retraso. 5. Maneja presupuestos personales, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa activamente en las clases y actividades propuestas. 2. Muestra interés en los temas económicos, haciendo preguntas y participando en discusiones. 3. Cumple con los plazos establecidos para la entrega de tareas y proyectos. 4. Demuestra respeto a sus compañeros y docente, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo. 5. Colabora eficientemente en actividades grupales compartiendo ideas y escuchando a los demás. 6. Se adapta positivamente a los cambios en el plan de estudios o en la metodología de enseñanza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear problemas económicos del mundo real y guiarlos para que investiguen y resuelvan esos problemas. 2. Fomentar el trabajo en grupo, la investigación independiente y el pensamiento crítico. 3. Utilizar estudios de caso para ilustrar aplicaciones prácticas de conceptos económicos en situaciones del mundo real. 4. Organizar debates sobre temas económicos controvertidos, fomentando la investigación y la presentación de argumentos basados en evidencia. 5. Incluir la recopilación de datos, el análisis estadístico, la presentación de los resultados de manera clara y concisa. 6. Utiliza plataformas en línea para facilitar la colaboración y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener una comprensión básica de conceptos económicos fundamentales como la oferta y la demanda, la elasticidad, la utilidad, los costos de producción. 2. Analizar críticamente políticas económicas, como la política fiscal, política monetaria y la regulación gubernamental y comprender sus impactos en la economía. 3. Evaluar información económica, identificar sesgos y argumentos falaces y llegar a conclusiones informadas basadas en evidencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA
SANTA FE DE ANTIOQUIA
DANE: 105042000180 NIT:811042159-4**

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Expresa ideas de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita. 8. Demuestra la capacidad de analizar críticamente problemas económicos, proponiendo soluciones fundamentales. 	<p>el intercambio de la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Proporcionar feedback constructivo y oportunidades para la autoevaluación, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar continuamente. 	
PROCEDIMENTAL (SABERHACER)	COMUNICATIVA (SABER COMUNICAR)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Indica la variación porcentual del PIB en comparación con el periodo anterior. 2. Analizar la tasa de inflación y cómo afecta la economía del país. 3. Compara los diferentes sistemas económicos mundiales y cómo es la situación social según el sistema económico. 4. Analiza críticamente cuáles son los factores de desarrollo económico. 5. Maneja un presupuesto personal, de inversión, crédito y sus finanzas personales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra una comprensión clara de los principios económicos fundamentales. 2. Utiliza datos económicos para respaldar argumentos y tomar decisiones. 3. Participa en discusiones y debates económicos. 4. Presenta ideas de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje económico adecuado. 5. Demuestra un conocimiento sólido de los términos específicos de la disciplina. 6. Trabaja efectivamente en equipo para analizar y resolver problemas económicos. 7. Evalúa críticamente políticas económicas y decisiones gubernamentales. 8. Reflexiona sobre la ética y las implicaciones sociales de decisiones económicas 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA
SANTA FE DE ANTIOQUIA
DANE: 105042000180 NIT:811042159-4**

--	--	--	--